

ROL DE LOS JOVENES EN LOS ODS

Planeta Joven

Federico Restrepo Sierra

CC: 1.128.276.635

PROYECTO APLICADO

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA (UNAD)
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES**

2018

CEAD Medellín

Dedicatoria

A los jóvenes del mundo, quienes tienen la llave del presente y futuro.

Agradecimientos

A las organizaciones que creen en los jóvenes y dan oportunidades de aprendizaje práctico a estos, valorando su contribución de manera justa.

A aquellos que reconocen su responsabilidad para construir una mejor sociedad.

Índice General

Lista de cuadros	5
Lista de figuras.....	6
Palabras clave.....	7
Introducción	8
Capítulo 1: Problema.....	9
Planteamiento del Problema	9
Formulación del problema	10
Objetivo general y específicos	12
Justificación	13
Delimitación.....	14
Antecedentes de la investigación.....	15
Capítulo 2: Marco Teórico	15
Contextualización.....	16
Conceptualización	17
Marco Conceptual.....	17
Objetivos de Desarrollo Sostenible	17
Jóvenes	18
Educación en Sostenibilidad (Currículo).....	19
Contribución a sostenibilidad (Métricas y marcos de trabajo)	23
Habilidades necesarias para los ODS.....	23
Conceptualización específica operacional.....	25
El marco referencial	26
Capítulo 3: Metodología	27
Población Objetivo.....	27
Paso 1: Evaluación y Diagnóstico	27
Técnicas de Recolección	28
Paso 2: Acción pedagógica	33
Paso 3: Movilización Juvenil.....	34
Paso 4: Medición de Impacto	36
Indicadores de impacto.....	36
Marco de acción	38
Capítulo 4: Resultados.....	40
Presentación y análisis de resultados	40
Discusión de Resultados	47
Conclusiones.....	49
Recomendaciones	50
Bibliografía y Fuentes.....	52
Anexos	53

Lista de cuadros	Página
Cuadro 1: Formulación del problema	10
Cuadro 2: Objetivos general y específico	12
Cuadro 3: Conceptualización operacional	34
Cuadro 4: Sesión directivos	45
Cuadro 5: Sesión directivos y profesores	45
Cuadro 6: Sesión estudiantes	46
Cuadro 7: Sesión directivos, profesores y estudiantes	46
Cuadro 8: Sesión directivos, profesores y estudiantes 2	46
Cuadro 9: Sesión directivos, profesores y estudiantes 3	47
Cuadro 10: Dominio afectivo	48
Cuadro 11: Taxonomía de Bloom	50
Cuadro 12: Propuesta de marco lógico	51
Cuadro 13: Marco de acción	55
Cuadro 14: Resultados encuesta: Acción en ODS	60
Cuadro 15: Mapa de Empatía 1	63
Cuadro 16: Mapa de Empatía 2	64

Lista de figuras	Página
Figura 1: Objetivos de Desarrollo Sostenible	19
Figura 2: Distribución de población joven en el mundo	24
Figura 3: Mapa de empatía	42
Figura 4: Resultados encuesta: Género	58
Figura 5: Resultados encuesta: Edad	58
Figura 6: Resultados encuesta: Semestre	59
Figura 7: Resultados encuesta: Conocimiento ODS	59
Figura 8: Resultados encuesta: Método preferido de aprendizaje	60
Figura 9: Resultados encuesta: Método no preferido de aprendizaje	61
Figura 10: Mapa de Empatía	63
Figura 11: Formato de diseño y monitoreo	64
Figura 12: Proyecto STEM	65
Figura 13: Proyecto Job in Latam	65
Figura 14: Empreende Américas	65

Palabras clave

Objetivos de Desarrollo Sostenibles

Jóvenes

Sostenibilidad

Medición de Impacto

Currículo

Introducción

La Agenda 2030 u Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)¹ es un plan de acción para las personas, el planeta y la prosperidad. Adicionalmente, busca fortalecerla paz universal y la libertad. Erradicar la pobreza en todas sus formas y dimensiones, incluyendo la pobreza extrema, es el reto global más grande e requerimiento indispensable para el desarrollo sostenible. Todos los países y actores sociales deben actuar colaborativamente en alianza para implementar este plan.

Una de las máximas de estos objetivos, es asegurar que nadie será dejado atrás. Los 17 objetivos y 169 metas demuestran el nivel y ambición de este nuevo plan global. Buscando construir sobre lo alcanzado por los Objetivos del Milenio y completar lo que no fue conseguido. Asegurar que todos disfrutemos de los derechos humanos y alcanzar la equidad de género y el empoderamiento de todas las mujeres y niñas. Están integrados y son indivisibles; balancean las tres dimensiones del desarrollo sostenible: la económica, la social y la ambiental (UN, 2015).

Los Objetivos y metas incentivarán acción hasta el 2030 en áreas de importancia crítica para la humanidad y el planeta:

- Personas: eliminar la pobreza y la hambruna, en todas sus formas y dimensiones, y asegurar que todas las personas puedan alcanzar su pleno potencial en dignidad, igualdad y en un ambiente sano.
- Planeta: proteger el planeta de la degradación, a través del consumo y la producción sostenible, manejando los recursos naturales de manera sostenible

¹ Sustainable Development Knowledge Platform, "Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development", (<https://sustainabledevelopment.un.org/post2015/transformingourworld>)

y tomando acción contra el cambio climático, para de esta manera asegurar las necesidades de las generaciones presentes y futuras.

- Prosperidad: asegurar que todos los seres humanos puedan disfrutar de una vida plena y prospera, y que el desarrollo económico, social y tecnológico suceda en sintonía con la naturaleza
- Paz: promover sociedades pacíficas, justas e incluyentes, libres de miedo y violencia. No existe la paz sin desarrollo sostenible, ni el desarrollo sostenible sin paz.
- Alianzas (Partnerships): Movilizar los medios requeridos para ejecutar esta Agenda a través de alianzas para el desarrollo sostenible, basado en la solidaridad global y enfocada en las necesidades de los más pobres y vulnerables.

Las conexiones y la naturaleza integrada de los Objetivos de Desarrollo Sostenible son de vital importancia para asegurar el propósito de esta nueva agenda. Si estos Objetivos son alcanzados, las vidas de las personas serán profundamente mejoradas y nuestro planeta será transformado de la mejor manera.

Capítulo 1: Problema

Planteamiento del Problema

Bajo involucramiento de jóvenes (entre 14 y 25) con los Objetivos de Desarrollo Sostenible a través de la creación o participación en proyectos de impacto social / Económico / Cultural / climático

Causas y sub-causas del problema

- Desconocimiento de los centros educativos de la agenda 2030
 - No existe un currículo de enseñanza en este tema
 - Falta de cursos y/o clases relacionados con desarrollo sostenible en los centros educativos para jóvenes
 - Los profesores carecen de entrenamiento y conocimiento en el tema
- Bajo número de ONGs que involucren jóvenes en su trabajo
 - Las ONGs tienen modelos de negocio muy débiles
 - Existe un bajo nivel de relaciones entre ONGs e instituciones educativas
 - Las ONGs carecen de conocimiento de cómo trabajar con jóvenes
- Falta de habilidades técnicas para la generación de proyectos
 - No hay cursos o entrenamientos para jóvenes, para que estos tengan conocimiento en cómo generar proyectos sociales.

- Los jóvenes desconoces problemáticas específicas relacionadas con los ODS
- No existe evidencia sobre el impacto juvenil en temáticas de desarrollo
- Carencia de un ambiente y/o estrategia publica idónea que fomente la participación juvenil en temas de desarrollo
 - No existe una estrategia de gobierno para activar la acción juvenil en temas relacionados con ODS
 - Las estrategias que se enfocan a la participación de jóvenes carecen de recursos suficientes y generan poco involucramiento social.
 - El gobierno desconoce cómo trabajar con jóvenes.

Formulación del problema

Pronostico	Control Pronostico	Pregunta
Desconocimiento por parte de los jóvenes del impacto de sus acciones en la sociedad y el medio ambiente	Analizar si la educación en sostenibilidad hace parte de las clases en los colegios (existencia de contenido o currículo en sostenibilidad)	¿Qué conocimientos deben tener los jóvenes para poder tomar acciones que contribuyan a los ODS?
Desperdiciar el potencial de centros educativos como centros de innovación social	Cantidad de colegios que relacionan ODS con otras materias o incluyen un currículo de sostenibilidad Cantidad de profesores y estudiantes con conocimiento en sostenibilidad	
Problemas en las ONG para conseguir llenar sus vacantes con capital humano competente	Analizar involucramiento de ONG con jóvenes a través de la medición de:	¿Qué tipo de oportunidades deben tener los Jóvenes para trabajar en conjunto con ONG en proyectos sociales?
Bajo interés en jóvenes por trabajar en ONG	Cantidad de Jóvenes involucrados en trabajo con ONG Cantidad de ONG Utilizando jóvenes como RRHH / Voluntarios	
Baja participación de la sociedad civil con proyectos de impacto real	Analizar si centros educativos entrenan jóvenes en métodos de generación de proyectos de impacto	¿Qué habilidades son necesarias para la acción civil?
Generación de proyectos que generen más daño que bien	Cantidad de proyectos sociales liderados por jóvenes con un marco de referencia para el diseño y monitoreo	

Perder el poder de una generación para crear una sociedad mejor	Analizar estrategias de ciudad encaminadas a sostenibilidad y jóvenes	Qué tipo de políticas son necesarias para generar un ambiente que promueva la acción juvenil en sostenibilidad y ODS?
	% de presupuesto de ciudad encaminado a estas estrategias	
	Ejemplos de tipos de actividades que se llevan a cabo para involucrar a jóvenes con sostenibilidad	

Cuadro 1

Para esta intervención, aunque se muestran cuatro preguntas, todas estas están íntimamente relacionadas y su problema clave reside en la activación de jóvenes en temas de desarrollo.

Para poder tener una intervención integral se requiere de diferentes elementos que vayan creciendo y demostrando el impacto que se puede obtener a la hora de involucrar a los jóvenes en estas temáticas pero al mismo tiempo como deben estar estos apoyados para poder direccionar sus fuerzas y destrezas a las necesidades específicas de la comunidad a la que pertenecen.

Pregunta de Investigación

¿Cuál debe ser el rol de los jóvenes en la Agenda 2030?

Preguntas específicas

¿Cuál es el estado actual de la educación en sostenibilidad y ODS en colegios y organizaciones civiles?

¿Cuáles son las habilidades y conocimientos necesarios para que los jóvenes entiendan y puedan generar soluciones para la comunidad alineadas con los ODS?

¿Cómo deben los jóvenes estructurar su acción juvenil para impactar efectivamente la sociedad en temas relacionados con ODS?

Objetivo general y específicos

Problema	Bajo involucramiento de jóvenes (entre 14 y 25) con los Objetivos de Desarrollo Sostenible a través de la creación o participación en proyectos de impacto social / Económico / Cultural / climático
Impacto	Generación de proyectos liderados por jóvenes en ODS y Conservación
Objetivo General (Outcomes)	Aumentar la participación juvenil en temas de acción en ODS y Conservación
Objetivos Específicos (Outputs)	Entender el estado actual de la educación en relación con temas de ODS y Sostenibilidad
	Establecer un currículo enfocado a proveer a los jóvenes con conocimientos necesarios sobre los ODS para que estos puedan entenderlos y adaptarlos a sus realidades específicas
	Crear una guía para la creación de proyectos que apoye a los jóvenes en la ideación, consolidación y estructuración de proyectos alineados con los ODS

Cuadro 2

Justificación

El papel de los jóvenes en la consecución de los Objetivos de Desarrollo

Sostenible

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) o Agenda 2030, son el nuevo conjunto de objetivos y metas delineado por los Estados miembros de Naciones Unidas como el marco de referencia para políticas y estrategias de desarrollo hasta 2030.² Los ODS son los herederos de los Objetivos del Milenio, los cuales llegaron a su final en 2015 tras ser acordados por los Estados Miembros en el 2000.

Los 17 objetivos y las 169 metas de los ODS son más complejos que los 8 objetivos y 21 metas de los Objetivos del Milenio. Los nuevos retos para implementar intervenciones de la manera apropiada, las nuevas tecnologías, recursos y los mecanismos de financiación, junto con un sistema de recolección de datos adecuados serán la base para la toma de decisiones que involucrara más partes que nunca antes. Los esfuerzos para lograr cumplir los ODS requerirán una alianza global y contribución de todas las organizaciones in importar el sector al que permanezcan.³

Rol de los Jóvenes en los ODS

EL Futuro que Queremos, documento escrito en Rio+20, conferencia de las Naciones Unidas en desarrollo sostenible, se refiere a los jóvenes como guardianes del futuro ('Custodians of the future' en inglés) otorgándole gran importancia al papel de los jóvenes en nuestra nueva agenda global de desarrollo, no solo para ellos, sino también para futuras generaciones. Durante la década anterior, la juventud ha ido ganando

² Sustainable Development Knowledge Platform, "Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development", (<https://sustainabledevelopment.un.org/post2015/transformingourworld>)

³ <https://plan-international.org/sustainable-development-goals>

reconocimiento por su participación económica, social y en procesos políticos. Gobiernos, Agencias internacionales, sociedad civil y sector privado se han dado cuenta del poder de los jóvenes como agentes de cambio, que de ser apoyados y empoderados, pueda ayudar a la consecución de los ODS.

Delimitación

EL proyecto será llevado a cabo en la ciudad de Medellín, con jóvenes entre los 15 y 24 años de edad que pertenezcan a colegios u organizaciones juveniles.

EL objetivo del proyecto es evaluar cuál es el rol que pueden jugar los jóvenes en la Agenda 2030, a través de la creación de proyectos enfocados en impacto comunitario que sean ideados y liderados por jóvenes.

Se apoyará en la creación de los proyectos a través de metodologías didácticas que conecten a los jóvenes.

Debido a la línea de tiempo de los proyectos, no se hará evaluaciones de impacto de estos proyectos, ya que el enfoque es la activación juvenil hacia los ODS y establecer una metodología para esta activación.

Capítulo 2: Marco Teórico

Antecedentes de la investigación

Actualmente, el mundo se encuentra implementando los ODS. Gobiernos, organizaciones internacionales, empresas y la sociedad civil, todos tienen un rol que jugar en la implementación y consecución de estos objetivos.

A diferencia de los Objetivos del Milenio⁴, donde los jóvenes eran vistos como una meta y una población objetivo de desarrollo, los Objetivos de Desarrollo Sostenible, plantean una oportunidad para que los jóvenes sean un catalizador para alcanzar esta agenda.

Diferentes organizaciones están trabajando por activar a los jóvenes e involucrarlos de forma sistemática con estas temáticas, entre estas organizaciones podemos ver:

- ONU Voluntarios: Jóvenes por los ODS⁵
- ACI Américas: Taller Juventud y ODS⁶
- BBVA: Micro finanzas BBVA⁷
- Banco Asiático de Desarrollo: Youth for Asia⁸

Todas estas iniciativas y muchas otras que diferentes organizaciones locales, demuestran como los jóvenes se convierten en un aliado fundamental para la consecución de estos objetivos.

A parte de estas organizaciones movilizadoras, algunas organizaciones están tomando acciones para educar a los jóvenes en temas de desarrollo:

⁴ <http://www.un.org/es/millenniumgoals/>

⁵ <https://www.unv.org/es/our-stories/%E2%80%9Cj%C3%B3venes-por-los-ods%E2%80%9D-permite-los-j%C3%B3venes-participar-en-el-desarrollo-sostenible-de>

⁶ <https://www.aciamericas.coop/IMG/pdf/leidyrestrepo.pdf>

⁷ <http://www.fundacionmicrofinanzasbbva.org/los-jovenes-grandes-aliados-lograr-los-ods/>

⁸ <http://www.youthforasia.com/>

- Youth for Global Goals⁹
- The World's Largest Lesson¹⁰
- UNESCO¹¹

El presente Proyecto busca encontrar una forma de crear una acción educativa que active a los jóvenes, para que el resultado cree una metodología para colegios y organizaciones juveniles que permita la creación de proyectos alineados con los ODS.

⁹ <http://youth4globalgoals.org>

¹⁰ <http://worldslargestlesson.globalgoals.org/>

¹¹ <https://en.unesco.org/partnerships/partnering/education-sustainable-development?language=es>

Contextualización

La juventud es un actor importante de la sociedad civil y la mayoría vive en países en desarrollo. La generación actual de jóvenes será la que vea el impacto de los ODS en estos 15 años de ejecución. Todas las demás instituciones deberán asegurar que los jóvenes jueguen un papel importante en esta agenda, demostrando inclusividad y apoyo a esta generación.

La población actual de jóvenes comprendida entre los 15 y 24 años, es la más grande de la historia, y 9 de cada 10 vive en países menos desarrollados.¹² En algunos de estos países, la población menor de 24 años llega a más del 50%, demostrando una gran oportunidad por invertir en desarrollo a través de jóvenes.¹³

Debido a esto, es importante establecer estrategias claras y un ambiente favorable para la participación juvenil en el desarrollo sostenible de la Ciudad de Medellín.

La baja participación de jóvenes en estos temas de desarrollo puede ser enfrentada por varios métodos, empezando por la educación y los jóvenes conociendo diferentes alternativas que les permitan a ellos tomar acción y generar sus propias soluciones que ayuden a la sociedad a mejorar.

¹² UNFPA. 2014. *The State of the World Population 2014*. URL Available: <http://www.unfpa.org/swop> Accessed on 18 December 2014.

¹³ The republic of the Marshall Island's population under 18 years old is 50% while the Philippines, Cambodia and below 24 years old population exceeds that of 50%. Indonesia and Vietnam is slightly under 50%, according to Index Mundi.

Conceptualización

En el presente trabajo se utilizarán y definirán a fondo los siguientes términos:

- Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)
- Jóvenes
- Educación en Sostenibilidad (Currículo)
- Habilidades necesarias para los ODS
- Contribución a sostenibilidad (métricas y marcos de trabajo)

Marco Conceptual

Objetivos de Desarrollo Sostenible

En la asamblea general número setenta de las Naciones Unidas, los jefes de Estado y altos representantes adoptaron los Objetivos de Desarrollo Sostenible o Agenda 2030¹⁴.

Esta Agenda 2030, está compuesta por 17 Objetivos y 169 metas, los cuales están integrados y son indivisibles, globales en naturaleza y universalmente aplicables. Estos toman en cuenta las diferentes realidades nacionales, capacidades y niveles de desarrollo y respetando las políticas y prioridades de los países. Las metas son definidas de manera aspiracional y global; con cada gobierno estableciendo sus propias metas, guiados por la ambición global pero tomando en cuenta las circunstancias propias de cada realidad. Cada gobierno decidirá cómo estas aspiraciones y metas

¹⁴

<https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/21252030%20Agenda%20for%20Sustainable%20Development%20web.pdf>

serán incorporadas en los planes, políticas y estrategias nacionales. Es importante que se reconozca la conexión entre el desarrollo sostenible y otros procesos en los campos económicos, sociales y ambientales. (UN, 2015)



Figura 1: <http://www.un.org/sustainabledevelopment/news/communications-material/>
Objetivos de desarrollo sostenible

Objetivo 1. Poner fin a la pobreza en todas sus formas y en todo el mundo

Objetivo 2. Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible

Objetivo 3. Garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos a todas las edades

Objetivo 4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos

Objetivo 5. Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas

Objetivo 6. Garantizar la disponibilidad y la gestión sostenible del agua y el saneamiento para todos

Objetivo 7. Garantizar el acceso a una energía asequible, fiable, sostenible y moderna para todos

Objetivo 8. Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos

Objetivo 9. Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación

Objetivo 10. Reducir la desigualdad en los países y entre ellos

Objetivo 11. Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles

Objetivo 12. Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles

Objetivo 13. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos¹⁵

Objetivo 14. Conservar y utilizar sosteniblemente los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible

Objetivo 15. Proteger, restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad

Objetivo 16. Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y construir a todos los niveles instituciones eficaces e inclusivas que rindan cuentas

¹⁵ Reconociendo que la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático es el principal foro intergubernamental internacional para negociar la respuesta mundial al cambio climático.

Objetivo 17. Fortalecer los medios de implementación y revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible

Jóvenes

A nivel global, se estima que la población de jóvenes —definida por Naciones Unidas como las personas entre las edades de 10 y 24 años— ascendía en 1995 a 1.030 millones de personas, o sea el 18% del total de la población mundial. La mayoría de la población juvenil mundial (el 84% en 1995) habitaba en países en desarrollo. Actualmente, hay 1.8 billones de jóvenes, contando por el 24.5% de la población mundial.¹⁶ (UNFPA, 2014)

Aparte de la aproximación estadística y numérica del término “joven” que vimos anteriormente, este término tiene diferentes significados en las diferentes sociedades del mundo. Esta definición ha variado dependiendo de las circunstancias políticas, económicas y socioculturales. Los jóvenes de los países industrializados constituyen una proporción relativamente menor del total de la población, debido a las tasas de natalidad generalmente más bajas y a la mayor esperanza de vida. Esos jóvenes constituyen un grupo social que confronta problemas e incertidumbres especiales con respecto a su futuro, que en parte guardan relación con lo limitado de las oportunidades de empleo apropiado. UN, 2014)

Los jóvenes son un importante recurso para el desarrollo y agentes de cambio social, el desarrollo económico y la innovación tecnológica. Su imaginación, sus ideales, su energía y visión son imprescindibles para el continuo desarrollo de la sociedad. De esta manera, es importante que se fomenten políticas y programas que apoyen a los jóvenes

¹⁶ Datos tomados del Banco Mundial: <http://databank.worldbank.org/data/>

en todos los niveles. La forma en que se construyan políticas y estrategias hacia los jóvenes, influirá en las condiciones sociales y económicas actuales y en el bienestar y los medios de vida de las generaciones futuras. (UNGA, 2012)

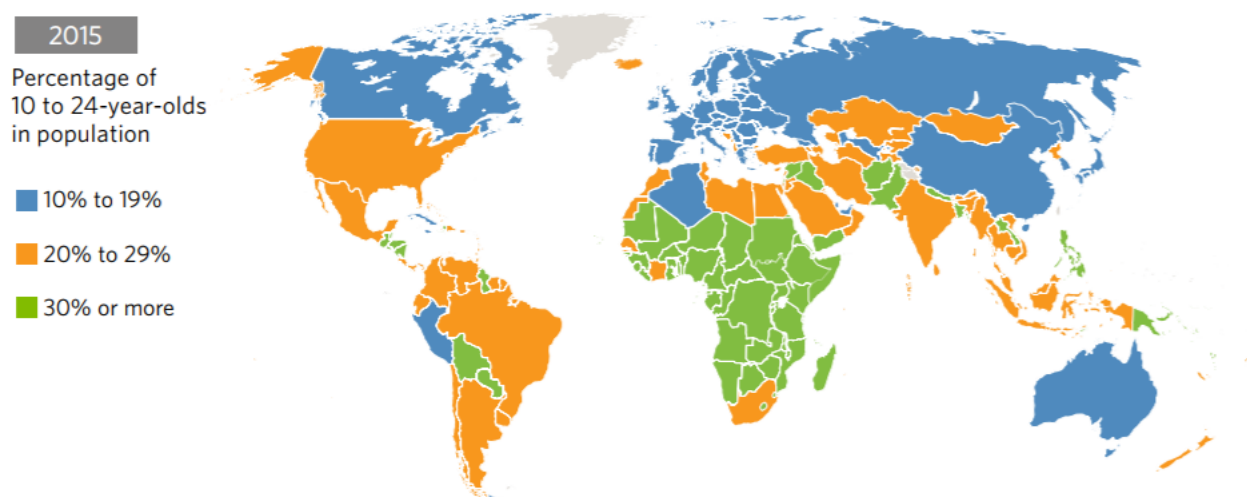


Figura 2: Imagen tomada de: UNFPA (2014).

Educación en Sostenibilidad (Currículo)

Invertir en el desarrollo humano, específicamente en los jóvenes, es un punto crítico para asegurar que estos tienen las capacidades y oportunidades para definir su futuro, e incentivar la innovación necesitada para un futuro sostenible.

Jóvenes en los 15 y 24 años, están en un momento importante de sus vidas. Debido a los procesos de pubertad, la exposición social comienza a expandirse y varias presiones sociales comienzan, tales como probar nuevas cosas y tomar riesgos son acentuadas en este momento de la vida (UNGA, 1999). Durante su proceso de transición de dependencia a independencia, las decisiones que los jóvenes toman, o son obligados a tomar, influirán en si serán/estarán sanos y podrán tomar plena ventaja de las oportunidades para la educación, el empleo, la participación política y participar en la Agenda 2030 (UNFPA, 2013).

Cuando los jóvenes son plenamente apoyados, incentivados, sanos y empoderados a alcanzar su máximo potencial y disfrutar de sus derechos, estos pueden detener la pobreza multigeneracional y contribuir efectivamente a la preservación y fortalecimiento de las comunidades y recursos naturales.

La educación en sostenibilidad equipa a las personas con valores, conocimiento, habilidades y competencias que están basadas y promueven los derechos humanos, la justicia social, la igualdad de género y la sostenibilidad ambiental. Esta empodera a las personas a ser ciudadanos responsables y les provee las competencias y oportunidades para realizar sus derechos y obligaciones, y de esta manera construir un mundo y futuro mejor para todos.

“Global citizenship education aspires to be transformative. Grounded in the belief that the most effective defences of peace are built in the minds of men and women, it seeks to empower learners with the knowledge, skills, values and attitudes that are needed to forge more just and inclusive societies, capable of resolving existing and emerging global challenges.” – Ban Ki Moon, former UN Secretary General.

El currículo se define como el conjunto de objetivos, competencias básicas, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada etapa educativa. La inclusión de competencias entre los elementos del currículo parte de directrices de la OCDE y recomendaciones de la Unión Europea y el Parlamento Europeo. Las competencias se definen como “una combinación de conocimientos, capacidades y actitudes adecuadas al contexto”¹⁷

¹⁷ Europa. Recomendación 2006/962/CE del Parlamento Europeo y del Consejo, de 18 de diciembre de 2006, sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente. Diario Oficial L 394, 30 de diciembre de 2006 [en línea]

La cohesión social tiene como uno de sus ámbitos clave a la educación. Como quiera que se la defina, la cohesión social descansa sobre competencias de los individuos, características de las redes e instituciones que construyen sus relaciones sociales y representaciones de lo común que, en su conjunto, integran simbólicamente una sociedad. (Coleman y Hoffer, 1987)

Tal como se afirmó antes, la educación impacta sobre la cohesión social en forma directa a través de la formación en determinadas competencias, valores e imaginarios, los cuales pueden facilitar o no la cooperación y la cohesión.

La globalización, innovaciones tecnológicas, cambio climático y los cambios demográficos están generando nuevas demandas y oportunidades para las sociedades y los individuos. De esta forma, los colegios deberán responder preparando a los estudiantes para los rápidos cambios económicos y sociales, para trabajos que aún no existen y tecnologías que aún no han sido inventadas, y de esta manera solventar problemáticas sociales que no han sido anticipadas en el pasado.

Es por eso, que UNESCO y OECD lideran un proyecto global “Future of Education and Skills: Education 2030”¹⁸, el cual apunta a los colegios y universidades, reconociendo la importancia del proceso de aprendizaje y un currículo de aprendizaje continuo.

Para el presente proyecto se plantea usar la taxonomía de Bloom como base para la creación de una acción educativa que permita a las personas aprender y tomar acción sobre los ODS.

¹⁸ <http://www.oecd.org/edu/school/education-2030.htm>

La taxonomía de Bloom¹⁹ es un conjunto de tres modelos jerárquicos usados para clasificar objetivos de aprendizaje en niveles de complejidad. La taxonomía de Bloom asume que el aprendizaje a niveles superiores depende de la adquisición del conocimiento y habilidades de ciertos niveles inferiores. Al mismo tiempo, muestra una visión global del proceso educativo, promoviendo una forma de educación con un horizonte holístico.

Hay tres dimensiones en la taxonomía de objetivos de la educación (Bloom, 1984):

- Dimensión afectiva

El modo en el que una persona reacciona emocionalmente, su habilidad para sentir el dolor o la alegría de otro ser viviente. Los objetivos afectivos apuntan típicamente a la conciencia y crecimiento en actitud, emoción y sentimientos.

Hay cinco niveles en el dominio afectivo. Mencionando los procesos de orden inferiores a los superiores, son:

1. Recepción - El nivel más bajo; el estudiante presta atención de forma pasiva. Sin este nivel no puede haber aprendizaje.
2. Respuesta - El estudiante participa activamente en el proceso de aprendizaje, no sólo atiende a estímulos, el estudiante también reacciona de algún modo.
3. Valoración - El estudiante asigna un valor a un objeto, fenómeno o información.
4. Organización - Los estudiantes pueden agrupar diferentes valores, informaciones e ideas y acomodarlas dentro de su propio esquema; comparando, relacionando y elaborando lo que han aprendido.

¹⁹ <https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/blooms-taxonomy/>

5. Caracterización - El estudiante cuenta con un valor particular o creencia que ahora ejerce influencia en su comportamiento de modo que se torna una característica.

Es importante tener en cuenta que si el estudiante no está motivado, el interés por aprender es muy bajo.

- Dimensión sicomotora

La pericia para manipular físicamente una herramienta o instrumento con la mano.

Comprende los siguientes niveles:

1. Percepción
2. Disposición
3. Mecanismo
4. Respuesta compleja
5. Adaptación
6. Creación

Los objetivos del dominio psicomotor generalmente apuntan en el cambio desarrollado en la conducta o habilidades.

- Dimensión cognitiva

Es la habilidad para pensar sobre los objetos de estudio. Los objetivos del nivel cognitivo giran en torno al conocimiento y la comprensión de cualquier tema dado.

Hay seis niveles en la taxonomía, los cuales son:

1. Conocer

Muestra el recuerdo de materiales previamente aprendidos por medio de hechos evocables, términos, conceptos básicos y respuestas

- Conocimiento de terminología o hechos específicos.
- Conocimiento de los modos y medios para tratar con convenciones, tendencias y secuencias específicas, clasificaciones y categorías, criterios, metodología.
- Conocimiento de los universales y abstracciones en un campo: principios y generalizaciones, teorías y estructuras.

2. Comprender

Entendimiento demostrativo de hechos e ideas por medio de la organización, la comparación, la traducción, la interpretación, las descripciones.

- Traducción
- Interpretación
- Extrapolación

3. Aplicar

Uso de conocimiento nuevo. Resolver problemas en nuevas situaciones aplicando el conocimiento adquirido, hechos, técnicas y reglas en un modo diferente.

4. Analizar

- Examen y discriminación de la información identificando motivos o causas.
Hacer inferencias y encontrar evidencia para fundamentar generalizaciones.
- Análisis de los elementos
- Análisis de las relaciones
- Análisis de los principios de organización

5. Crear (síntesis)

Compilación de información de diferentes modos combinando elementos en un patrón nuevo o proponiendo soluciones alternativas.

- Elaboración de comunicación unívoca
- Elaboración de un plan o conjunto de operaciones propuestas
- Derivación de un conjunto de relaciones abstractas

6. Evaluar

Presentación y defensa de opiniones juzgando la información, la validez de ideas o la calidad de una obra en relación con un conjunto de criterios.

- Juicios en términos de evidencia interna
- Juicios en términos de criterios externos

Habilidades necesarias para los ODS

Nunca antes ha habido tantas personas jóvenes y nunca jamás habrá tanto potencial para progreso económico y social. La forma en que enfrentemos estas necesidades y aspiraciones de las personas jóvenes, definirá el futuro del planeta. La educación es crítica. Las habilidades y conocimiento que los jóvenes adquieren, deberán ser relevantes para el contexto económico y deben posibilitarlos a convertirse en innovadores, pensadores y solucionadores de problemas. (Robinson, 2017).

La globalización y los procesos de modernización están creando un mundo diverso e interconectado. Para enfrentar esto, los individuos deben dominar las tecnologías cambiantes y organizar la gran cantidad de información. Como sociedad, enfrentamos

retos colectivos, como balancear el crecimiento económico y la sostenibilidad ambiental, prosperidad y equidad social.

Las sociedades de hoy, establecen demandas retantes en los individuos, quienes son confrontados con complejidades en varios aspectos de sus vidas. Definir las competencias necesarias para enfrentar este contexto y preparar a los jóvenes para superar estos obstáculos. Una competencia es más que solo conocimiento y habilidades. Esta incluye la habilidad de enfrentar demandas complejas, al movilizar recursos psicosociales (incluyendo habilidades y actitudes) en un contexto particular. Por ejemplo, la competencia de comunicación efectiva requiere del conocimiento del lenguaje, habilidades prácticas en sistemas de información y habilidades de relacionamiento. Los jóvenes necesitaran un amplio espectro de competencias que les permitan prosperar en la era de los ODS. (UNESCO, 2017)

La OECD, a través de su proyecto DeSeCo, ha colaborado con una amplia red de educadores, expertos e instituciones para identificar las competencias claves, que deben estar basadas en un entendimiento teórico de cómo están definidas. Cada competencia debe (OECD, 2017):

- Contribuir a resultados que sean valiosos para la sociedad
- Apoyar a los individuos enfrentar gran variedad de demandas en diferentes contextos
- Ser importantes no solo para especialistas, sino para todos los individuos

Este proyecto DeSeCo, cuenta con un marco de referencia para las competencias claves y las clasifica en tres categorías. La primera, los individuos deben poder utilizar un amplio rango de herramientas para interactuar efectivamente con el entorno, tanto físico como las tecnologías de la información y socio-culturales como el uso del

lenguaje. Segundo, en un mundo interdependiente, los individuos deben poder relacionarse con otros individuos sin importar el perfil de los demás. Tercero, los individuos deben poder tomar la responsabilidad de sus propias vidas, situarse en el contexto social y actuar autónomamente. (OECD, 2017).

Contribución a sostenibilidad (Métricas y marcos de trabajo)

La aparición de la población juvenil de tamaños sin precedentes puede tener profundas efectos en los países. Si este efecto es negativo o positivo, dependerá de la habilidad de los gobiernos para responder a las necesidades de los jóvenes y empoderarlos a tomar acción cívica y económica. Los gobiernos podrán ver el crecimiento de la población joven como una amenaza, ya que esta podrá demandar en puntos neurálgicos, o como una oportunidad. Con las políticas e inversiones correctas y posibilitando que los jóvenes nutran su propio potencial, esta generación de jóvenes podrá volverse una generación de solucionadores de problemas, creadores, emprendedores, agentes de cambio y líderes sociales.

Es la juventud de hoy la que enfrentará la tarea de crear prosperidad económica y seguridad social. Posibilitar que los jóvenes tomen el liderazgo y generen el cambio social necesario. (Bloom, 2012).

Para gestionar para el desarrollo social, se necesita de una aproximación que se enfoque en desempeño y resultados, integre un enfoque a resultados a lo largo del manejo de los proyectos, use aprendizaje continuo y decisiones basadas en evidencias que lleven a un mejor desempeño. Un enfoque basado en resultados traerá beneficios de alineación estratégica, basarse en resultados y no en actividades, claridad en las prioridades de trabajo, transparencia en la medida de resultados, posibilitar la

recopilación de datos para la toma de decisiones y aprender basados en esto. (SDSN, 2015)

Un marco de trabajo para el diseño y monitoreo es una herramienta para la ideación y gestión de proyectos que se enfoque en resultados e impacto. Una parte esencial de la gestión de proyectos es la formulación de un marco de trabajo. En este proceso, el líder o agente social debe entender la población objetivos o beneficiarios y sus problemas, y desarrollar posibles soluciones para organizarlas en una iniciativa y proyecto. Los pasos para el diseño e proyectos sociales son (ADB, 2015):

- Identificar los resultados y la relación causal con las actividades
- Identificar como se alinean estos resultados con el entorno global y nacional
- Identificar los factores externos que puedan influenciar el éxito o fracaso (riesgos)
- Seleccionar los indicadores que determinaran el desempeño y establecer las metas a alcanzar
- Establecer las actividades que produzcan los resultados
- Medir el desempeño del proyecto (monitoreo y evaluación)
- Reportar en los resultados y tomar decisiones según estos resultados
- Aprender los éxitos y fallos para integrarlos en el ciclo del proyecto

Para poder medir la contribución de los jóvenes, se debe tener una herramienta que permita manejar y evidenciar resultados, que al mismo tiempo sea sencilla y posibilite a los jóvenes canalizar sus habilidades creativas, innovadoras y emprendedoras.

Conceptualización específica operacional

Objetivo	Aumentar la participación de jóvenes en la protección del medio ambiente a través de proyectos de intervención comunitaria y voluntariado				
Cambio Generado	Entregable	Actividad	Fecha limite	Indicadores	Meta
Entendimiento del estado actual de educación en temas de sostenibilidad y ODS	Diagnóstico y marco de evaluación para colegios en temas de sostenibilidad y ODS	Escoger una organización para implementar el proyecto	Abril 1	# de organizaciones aliadas	1
		Establecer una línea de tiempo de trabajo	Abril 3	Línea de tiempo realizada	Hecho/No hecho
		Realizar encuesta de conocimiento en ODS	Abril 15	# de respuestas	16
		Realizar entrevista a Directivos y educadores	Abril 19	# de entrevistas a directivos	3
			Abril 19	# de entrevistas a educadores	2
		Crear mapas de empatía de los miembros	Abril 25	# Mapa de empatía realizado	2
Alineación de educación a estándares globales enfocados a iniciativas de UNESCO y OCDE	Currículo para educación en 3 ODS	Crear talleres de ODS basados en los mapas de empatía y encuestas/entrevistas de la organización	Mayo 15	# de talleres en ODS creados	3
				# de talleres en creación de proyectos creados	1
		Entregar los talleres basados en ODS	Mayo 25	# de talleres en ODS entregados	3
				# de jóvenes en los talleres	10
		Entregar talleres de creación de proyectos	Mayo 25	# de talleres en creación de proyectos entregados	1
				# de jóvenes en los talleres	10
Estructuración e implementación de proyectos por jóvenes	Guía para creación de proyectos en ODS	Retroalimentación a los talleres por parte de los participantes	Mayo 30	Retroalimentación recibida	recibida/no recibida
		Ajustar los talleres de ODS y creación de proyectos basados en la retroalimentación	Junio 10	Talleres ajustados	4
		Establecer un marco para la creación de proyectos	Mayo 25	Marco de Proyectos	1
		Creación de proyectos en ODS	Mayo 25	# de proyectos creados	3
		Medición de impacto de proyectos	Agosto 30	Número de proyectos medidos	1
	Informe de implementación		Septiembre 5		
		Creación de Informe Borrador			
		Retroalimentación Informe Borrador	Septiembre 15		
		Creación de Informe basado en la retroalimentación	Septiembre 20		

Cuadro 3

El marco referencial

El proyecto se enfoca en implementar efectivamente, además de actualizar el Artículo 39 del decreto 1860 de 1994, el cual reglamenta el Servicio Social del Estudiante.

ARTICULO 39. SERVICIO SOCIAL ESTUDIANTEL. El servicio social que prestan los estudiantes de la educación media tiene el propósito principal de integrarse a la comunidad para contribuir a su mejoramiento social, cultural y económico, colaborando en los proyectos y trabajos que lleva a cabo y desarrollar valores de solidaridad y conocimientos del educando respecto a su entorno social. Los temas y objetivos del servicio social estudiantil serán definidos en el proyecto educativo institucional.

Los programas del servicio social estudiantil podrán ser ejecutados por el establecimiento en forma conjunta con entidades gubernamentales y no gubernamentales, especializadas en la atención a las familias y comunidades. El Ministerio de Educación nacional reglamentará los demás aspectos del servicio social estudiantil que faciliten su eficiente organización y funcionamiento.²⁰

Este se desarrollará dentro del proyecto educativo institucional, de tal manera que se atiendan debidamente los siguientes objetivos generales:

1. Sensibilizar al educando frente a las necesidades, intereses, problemas y potencialidades de la comunidad, para que adquiera y desarrolle compromisos y actitudes en relación con el mejoramiento de la misma.

²⁰ Ministerio de Educación Nacional. Decreto 1860 de 1994. Agosto 3. Diario Oficial No. 41.473, del 5 de Agosto de 1994.

2. Contribuir al desarrollo de la solidaridad, la tolerancia, la cooperación, el respeto a los demás, la responsabilidad y el compromiso con su entorno social.
3. Promover acciones educativas orientadas a la construcción de un espíritu de servicio para el mejoramiento permanente de la comunidad y a la prevención integral de problemas socialmente relevantes.
4. Promover la aplicación de conocimientos y habilidades logrados en áreas obligatorias y optativas definidas en el plan de estudios que favorezcan el desarrollo social y cultural de las comunidades.
5. Fomentar la práctica del trabajo y del aprovechamiento del tiempo libre, como derechos que permiten la dignificación de la persona y el mejoramiento de su nivel de vida.

Como podemos ver este se alinea completamente a la implementación de los ODS y a la promoción de la acción juvenil. Para establecer un plan de largo plazo, que no solo sea beneficioso para los jóvenes estudiantes e implemente efectivamente el decreto mencionado, sino que también se haga una contribución clara a los ODS

Capítulo 3: Metodología

Planeta Joven es una iniciativa que se realiza bajo la modalidad de proyecto de intervención de la Maestría en Desarrollo Sostenible, Solidario y Alternativo de la UNAD.

Población Objetivo

Como se explica en el Marco Teórico, la población juvenil es definida por la ONU entre los 10 y los 24 años de edad. Para el proyecto Plante Joven nos enfocaremos en los miembros encargados de generar proyectos de impacto social de la organización AIESEC en UPB.

Estos jóvenes están dentro de la población objetivo, 18 a 24 años.

Para el caso específico de la ONG seleccionada, tanto los estudiantes (miembros), educadores (directores de proyecto) y directivos son jóvenes; por lo que, las respuestas de estos nos permitirán entender de una manera más general y desde varios puntos de vista, como los jóvenes se relacionan, entienden y toman acción social enfocada a los ODS

Para la realización del proyecto se utilizarán los siguientes métodos enmarcados en diferentes pasos de implementación y entendimiento del público objetivo:

Paso 1: Evaluación y Diagnóstico

Descripción: Realizar una evaluación y diagnóstico en estudiantes directivos, docentes y padres de familia y su relación con los ODS

Objetivo: Entendimiento del conocimiento de las instituciones educativas y sus estudiantes en temas relacionados a los ODS y habilidades para la sostenibilidad

Herramientas a utilizar:

Para realizar la implementación del proyecto en colegios, lo ideal es tener acuerdos de trabajo con la directiva para establecer objetivos claros y un cronograma que sea ejecutable. La implementación debe apuntar al mejoramiento de la experiencia del estudiante y a contribuir al tipo de ciudadano que el colegio pretender generar en los jóvenes.

Dentro de los colegios se cuenta con tres tipos de público, los cuales tienen diferente nivel de influencia, pero todos indispensables para lograr los objetivos iniciales del proyecto y los objetivos que se establezcan con el colegio en cuestión.

Los tres públicos son:

1. Directivos: tomadores de decisiones
2. Profesores: factores de éxito en el corto y medio plazo
3. Estudiantes: público objetivo principal

Sería interesante tener la perspectiva de los padres y madres de familia, para entender su visión, perspectivas e involucrarlos con algunas de las actividades, aunque para iniciar no es necesario.

En el siguiente punto se explicara de manera más específica las formas que se deben utilizar para obtener la información de los tres públicos objetivo para la realización y adaptación del proyecto. Las técnicas que se utilizaran para este levantamiento de información serán las siguientes (para cada una se utilizara una metodología que ayude a definir la cantidad de personas a participar).

1. Entrevistas en profundidad
2. Entrevistas grupales
3. Encuesta masiva

Técnicas de Recolección

Entrevista en profundidad

Al tener un enfoque cualitativo y exploratorio, no necesita gran masividad; adicionalmente, estas tienden a tomar un poco más de tiempo por entrevista, por lo que se debe ser consciente a la hora de establecer cronogramas y procesamiento de información.

Para esta, se definirá un número entre el 5 y el 25% del total de la población de cada grupo objetivo.

Preguntas generales

1. ¿Cuál es la filosofía del Colegio?
2. ¿Cómo el currículo soporta esta filosofía?
3. ¿Qué tipo de persona se espera que el joven sea cuando termine su último año escolar?
4. ¿Cómo el currículo soporta este ideal de joven al terminar su vida escolar?
5. ¿Qué competencias se espera que el Estudiante adquiera a través de su vida escolar en el Colegio?
6. ¿Qué te parece la alfabetización?
7. ¿Cuáles son los puntos buenos y malos de la alfabetización?
8. ¿Cómo mejorarías la alfabetización?
9. ¿Qué interés presentan los estudiantes hacia temas de acción juvenil?

Preguntas específicas:

Directivos

1. ¿Cómo ganan y desarrollan estas competencias los jóvenes durante su vida escolar?
2. ¿Cómo contribuyen los jóvenes a una mejor sociedad?
3. ¿Cómo construye el Colegio ciudadanía responsable en los jóvenes?
4. ¿Qué actividades de responsabilidad social realiza el colegio con las comunidades o ciudad?
5. ¿Cómo reaccionan los profesores ante metodologías o temas nuevos?
6. ¿Qué interés presentan los profesores hacia temas de acción juvenil?
7. ¿Qué interés presentan los directivos hacia temas de acción juvenil?
8. ¿Cuál es el programa de desarrollo para los profesores?

Profesores

1. ¿Cómo ganan y desarrollan estas competencias los jóvenes durante su vida escolar?
2. ¿Cómo contribuyen los jóvenes a una mejor sociedad?
3. ¿Cómo construye el Colegio ciudadanía responsable en los jóvenes?
4. ¿Qué actividades de responsabilidad social realiza el colegio con las comunidades o ciudad?
5. ¿Cómo reaccionan los estudiantes ante metodologías o temas nuevos?
6. ¿Qué interés presentan los profesores hacia temas de acción juvenil?
7. ¿Qué interés presentan los directivos hacia temas de acción juvenil?
8. ¿Cuál es la metodología favorita de los profesores
9. ¿A qué tipo de metodologías responden mejor los estudiantes?
10. ¿Qué intereses muestran los estudiantes?

Estudiantes

1. ¿Qué es lo más valioso que se aprende en el colegio y por qué?
2. ¿Qué otras cosas te gustaría aprender en el colegio?
3. ¿Cuál es la metodología preferida para las clases?
4. ¿Cómo contribuyen los estudiantes a la sociedad?
5. ¿Cómo te gustaría contribuir a la sociedad?

Entrevista de grupo – Taller de Ideación/innovación

Participantes: grupo mixto de administrativos, profesores y estudiantes para crear una imagen cercana e ideal del grupo objetivo (estudiantes)

Esta tendrá un tinte de taller didáctico, que no solo servirá para obtener información acerca de los estudiantes, sino para utilizar una de las metodologías que luego durante el proyecto serán implementadas, como lo son los trabajos en equipo en actividades didácticas, con gran participación y auto-gestión.

Al ser un taller didáctico, lo ideal, es contar con la participación de 3-5 grupos, cada uno de 4 y 8 participantes. De esta manera se tendrá un poco más de alcance, pero también la posibilidad de comparación y complementación en los resultados obtenidos.

Herramientas a Utilizar:

- Mapa de empatía²¹

²¹ <https://medium.com/the-xplane-collection/updated-empathy-map-canvas-46df22df3c8a>



Figura 3

Encuesta

Esta nos permite tener un mayor alcance y gran precisión, pero que requiere de preguntas bastante específicas.

Para definir la cantidad de encuestas a realizar, utilizaremos la ecuación estadística para proporciones poblacionales.

El tamaño de muestra dependerá de decisiones estadísticas y no estadísticas, pueden incluir por ejemplo la disponibilidad de los recursos, el presupuesto o el equipo que estará en campo.

Antes de calcular el tamaño de la muestra necesitamos determinar varias cosas:

- **Tamaño de la población:** población es una colección bien definida de objetos o individuos que tienen características similares.
- **Margen de error (intervalo de confianza).** El margen de error es una cifra que expresa la cantidad de error de muestreo aleatorio en los resultados de una encuesta, es decir, es la medida estadística del número de veces de cada 100 que se espera que los resultados se encuentren dentro de un rango específico.

- Nivel de confianza. Son intervalos aleatorios que se usan para acotar un valor con una determinada probabilidad alta. Por ejemplo, un intervalo de confianza de 95% significa que los resultados de una acción probablemente cubrirán las expectativas el 95% de las veces.
- La desviación estándar. Es un índice numérico de la dispersión de un conjunto de datos (o población). Mientras mayor es la desviación estándar, mayor es la dispersión de la población.

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

En donde, N = tamaño de la población Z = nivel de confianza, P = probabilidad de éxito, o proporción esperada Q = probabilidad de fracaso D = precisión (Error máximo admisible en términos de proporción).

Realizar a los 3 públicos objetivo

1. Genero
 - a. Femenino
 - b. Masculino
2. Grupo
 - a. 9
 - b. 10
 - c. 11
 - d. Profesores
 - e. Directivos
3. Sabe que son los Objetivos de Desarrollo Sostenible

- a. Si
 - b. No
4. Si su respuesta anterior es si, ¿Qué son?
5. Si pudiera trabajar por alguna de las siguientes temáticas cual seria
- a. Fin de la Pobreza
 - b. Hambre Cero
 - c. Salud y Bienestar
 - d. Educación de Calidad
 - e. Igualdad de Genero
 - f. Agua limpia y saneamiento
 - g. Energía asequible y no contaminante
 - h. Trabajo decente y crecimiento económico
 - i. Industria, Innovación e Infraestructura
 - j. Reducción de desigualdades
 - k. Ciudades y comunidades sostenibles
 - l. Producción y consumo responsables
 - m. Acción por el Clima
 - n. Vida Submarina
 - o. Vida de ecosistemas terrestres
 - p. Paz, justicia e instituciones solidas
 - q. Alianzas para lograr sostenibilidad
6. ¿Cuál es su forma preferida de aprender?
- a. Dinámicas
 - b. Talleres
 - c. Clases

- d. Leer
- e. Aprender haciendo

7. ¿Cómo te gustaría contribuir a la sociedad?

- a. Donaciones
- b. Trabajo voluntario en proyectos sociales
- c. Creación de proyectos sociales

Utilizar varias herramientas para entender al estudiantado y poder crear una propuesta de valor alineada con la visión del proyecto. El resultado obtenido luego de esta actividad ayudara a definir de mejor forma el cronograma y contenido, adicionalmente, dará mejores perspectivas sobre los objetivos del proyecto, los cuales deben ser revisados y actualizados al finalizar, no solo estas actividades, sino también las entrevistas en profundidad y las encuestas.

El programa de trabajo para hacer el levantamiento de información es el siguiente:

Sesión y duración	1 / 4 horas
Público Objetivo	Directivos
Objetivos de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> - Explicar el objetivo del proyecto - Co-crear el plan de implementación basados en la idea inicial - Establecer cronograma y primeros pasos - Establecer grupo de enfoque estudiantil (número de estudiantes para iniciar el proyecto)
Metodología	Reunión con las directivas del colegio (Rectoría, dirección académica, representante de padres, coordinador de bachillerato)

Cuadro 4

Sesión y duración	2 / 6 horas
Público Objetivo	Directivos y Profesores
Objetivos de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilización y presentación a profesores - Obtener retroalimentación del cuerpo de profesores - Realizar entrevistas en profundidad (16-20 entrevistas) - Realizar encuesta a profesores y directivos

Metodología	<p>Reunión con profesores para presentación del programa de trabajo inicial</p> <p>Entrevista en profundidad</p> <p>Encuesta</p>
-------------	--

Cuadro 5

Sesión y duración	3 / 6 horas
Público Objetivo	Estudiantes
Objetivos de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación a estudiantes sobre el programa - Obtener retroalimentación de los estudiantes - Realizar encuesta masiva a estudiantes - Realizar entrevistas en profundidad a estudiantes
Metodología	<p>Taller de presentación a grupo estudiantil definido en la sesión 1, para explicar objetivo y sensibilizar sobre los objetivos finales.</p> <p>Encuesta masiva a estudiantes, puede ser realizada por los profesores durante 10 minutos de una clase)</p> <p>Entrevista en profundidad a ser realizada acorde a una selección demográfica y sicográfica de estudiantes para obtener la mayor representatividad posible.</p>

Cuadro 6

Sesión y duración	4 / 4 horas
Público Objetivo	Directivos, Profesores y Estudiantes
Objetivos de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de resultados preliminares basados en encuestas y entrevistas - Restablecimiento de objetivos, adaptándolos dependiendo de resultados - Adaptar cronograma de plan de acción
Metodología	<p>Reunión con dirección académica, representante de profesores y representantes estudiantiles.</p> <p>Taller de co-creación para adaptar objetivos y cronograma del plan de acción</p>

Cuadro 7

Sesión y duración	5 / 4 horas
Público Objetivo	Directivos, Profesores y Estudiantes
Objetivos de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> - Taller dinámico de entendimiento y creación del perfil del público objetivo (estudiantes) - Introducir a los diferentes participantes al tipo de sesiones y herramientas que se utilizarán en el futuro

Metodología	Realización de un trabajo masivo a varios grupos al mismo tiempo (3-5 grupos de 6-8 participantes)
-------------	--

Cuadro 8

Sesión y duración	6 / 4 horas
Público Objetivo	Directivos, Profesores y Estudiantes
Objetivos de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación final de resultados: entrevistas, encuestas, taller - Establecer cronograma y plan final basados en los resultados - Involucrar líderes estudiantiles para generar inclusión
Metodología	Reunión de presentación, retroalimentación y generación del plan final a seguir durante el semestre de trabajo

Cuadro 9

Estas sesiones de trabajo, pueden llevarse a cabo en 3-4 semanas de manera que permita conseguir la información necesaria para entender el público objetivo y poder adaptar el plan de la mejor manera para obtener el mayor impacto posible.

Adicionalmente, una vez finalizado la etapa de recolección de información e investigación, se debe iniciar el proceso de sensibilización y trabajo teniendo en cuenta los objetivos establecidos e involucrando lo más posible a los diferentes públicos de interés para que estos estén informados y puedan involucrarse en el trabajo a realizar.

Paso 2: Acción pedagógica

Descripción: Generar una acción pedagógica que promueva y eduque en conocimiento de ODS y habilidades para la sostenibilidad

Objetivo: Establecer plan de trabajo para conocimientos y desarrollo de habilidades, enfocado a la generación de proyectos por los jóvenes.

Herramientas a utilizar

A través de la acción educativa se busca fortalecer los conocimientos y competencias de los jóvenes para identificar las problemáticas de su comunidad y proponer soluciones a manera de actividades y proyectos coherentes que generen un impacto alineado con los ODS.

Esta fase se enfoca en la construcción de un plan de trabajo o primer borrador de un currículo para este entrenamiento en ODS y competencias, alineado con las iniciativas globales de UNICEF y OECD como lo son DeSeCo y Education 2030.

El objetivo principal de este plan-curriculum es proveer conocimiento acerca de los ODS, generar entendimiento sobre el rol de cada ODS y sus metas para la generación de pensamiento crítico en los jóvenes para incentivar la creación de soluciones enfocadas al desarrollo sostenible. Se estructura para llevar a los jóvenes a través de los niveles de dominio afectivo, basados en la taxonomía de Bloom.

Nivel	Definición	Ejemplo
Recepción	Ser consciente de...	1. El joven aprende acerca de los ODS
Respuesta	Mostrar nuevos comportamientos como resultado de...	2. El joven busca más información acerca de los ODS y el rol de los jóvenes
Valoración	Mostrar compromiso e involucración	3. El joven involucra a sus amigos y comunidad cercana en ideas y soluciones
Organización	Integrar un nuevo valor en el esquema de valores propios	4. El joven genera nuevos comportamientos para tener una vida más sostenible
Caracterización	Actuar consistentemente con el nuevo valor	5. El joven toma acción medible por los ODS: Voluntariado Desarrollo de soluciones Otras...

Cuadro 10

Objetivos de aprendizaje:

Al final de la experiencia de aprendizaje, los jóvenes habrán:

- Ganado interés en los ODS
- Generado curiosidad acerca de su rol en los ODS y como contribuir
- Convertido en agentes de cambio en sus comunidades, trabajando para contribuir a los ODS

Para esto se deben crear talleres que permitan a los jóvenes entender los ODS, la relación entre ellos, como pueden contribuir y la generación de proyectos para solucionar los problemas de sus comunidades, a través de:

- Espacios educativos en ODS
- Espacios de generación de soluciones
- Espacios para la estructuración de proyectos

Paso 3: Movilización Juvenil

Descripción: Promover la acción juvenil en ODS con enfoque en conservación y medio ambiente a través de la implementación de proyectos y el voluntariado.

Objetivo: Apoyados por herramientas de monitoreo y evaluación, guiar la acción juvenil para la implementación de los proyectos creados por ellos.

Una vez los jóvenes sean entrenados a través de diferentes espacios diseñados y retroalimentados por ellos mismos, se procede con la implementación de las ideas y soluciones estructuradas en el paso anterior.

Para esto se esperan obtener los siguientes resultados de la acción pedagógica:

Impacto del aprendizaje

Al final de la experiencia de aprendizaje, los jóvenes serán capaces de:

- Describir que son los ODS y su naturaleza interconectada y colaborativa
- Identificar los ODS y que acciones pueden tomarse para contribuir a estos
- Diseñar soluciones para contribuir a los ODS

Para esto se propone seguir la Taxonomía de Bloom, así:

Orden	Nivel	Impacto
6	Creación	Combinar información e ideas para generar nuevas soluciones o alternativas a problemas identificados.
5	Evaluación	Presentar y defender ideas al evaluar información basado en criterios de análisis
4	Análisis	Examinar información identificando motivos y causas. Realizar inferencias y encontrar pruebas que soporten generalizaciones
3	Aplicación	Resolver problemas en diferentes situaciones con el nuevo conocimiento
2	Comprensión	Demostrar entendimiento de datos, hechos e ideas al organizarlos, compararlos, interpretarlos y describir la idea general
1	Conocimiento	Mostrar aprendizaje acerca de temas al utilizar datos, términos y conceptos básicos para responder a preguntas sobre los ODS

Cuadro 11

Herramientas a utilizar

Como fue presentado en el marco teórico, la utilización y adaptación de ciertas herramientas, facilitará la estructuración, monitoreo e implementación de los proyectos realizados por los jóvenes:

- Herramientas de diseño y monitoreo de proyectos
 - Marco Lógico
 - Teoría del Cambio

Para esto se propone el siguiente esquema:

Impacto		
----------------	--	--

Cadena de Resultados	Indicadores	Reportes
Cambios generados		
Entregables		
Acciones		
Recursos		
Suposiciones de financiación		

Cuadro 12

Paso 4: Medición de Impacto

Descripción: Establecer un sistema de medición de impacto que permita medir el impacto generado en el corto y el largo plazo.

Objetivo: Tomando los ODS y sus metas como base, medir el impacto de la iniciativa y de los proyectos implementados por los jóvenes.

Este paso se basa y consolida los pasos anteriores permitiendo el proceso de educación y estructuración de proyectos, llegar a la medición final.

Desde un comienzo se debe enfocar la educación al entendimiento de la importancia de la medición y por esto el enfoque hacia las metas e indicadores de los ODS y posterior utilización de herramientas de diseño y monitoreo para la estructuración de proyectos.

De esta forma, los jóvenes estructurarán proyectos desde el inicio teniendo en mente el impacto que desean generar y planeando la medición de su impacto inmediato en la comunidad objetivo.

Indicadores de impacto

Para evaluar el impacto del proyecto se utilizaran las siguientes metas e indicadores de los ODS

- ODS 4: Educación de Calidad

- Meta 4.7: Para 2030, garantizar que todos los alumnos adquirieran los conocimientos y habilidades necesarios para promover el desarrollo sostenible, incluyendo, entre otros, educación para el desarrollo sostenible y estilos de vida sostenibles, derechos humanos, igualdad de género, promoción de una cultura de paz y no violencia, global ciudadanía y apreciación de la diversidad cultural y de la contribución de la cultura al desarrollo sostenible
 - Indicador 4.7.1: Grado en que (i) la educación para la ciudadanía global y (ii) la educación para el desarrollo sostenible, incluida la igualdad de género y los derechos humanos, se integran en todos los niveles en: (a) políticas educativas nacionales, (b) planes de estudios, (c) educación docente y (d) evaluación del estudiante
- ODS 8: Trabajo decente y crecimiento económico
 - Meta 8.7: Para 2020, reducir sustancialmente la proporción de jóvenes que no tienen empleo, educación o capacitación
 - Indicador 8.7.1: Proporción de jóvenes (de 15 a 24 años) que no están en educación, empleo o capacitación

Para evaluar el impacto de las acciones y proyectos creados, liderados e implementados por los jóvenes, se utilizarán las siguientes metas e indicadores de los ODS:

- ODS 12: Producción y consumo sostenible
 - Meta 12.3: Para el año 2030, reducir a la mitad los desechos alimentarios mundiales per cápita en los niveles minorista y de consumo y reducir las pérdidas de alimentos a lo largo de la producción

y las cadenas de suministro, incluidas las pérdidas posteriores a la cosecha

- Indicador 12.3.1: Índice mundial de pérdida de alimentos
- Meta 12.5: Para 2030, reducir sustancialmente la generación de desechos a través de la prevención, reducción, reciclaje y reutilización
 - Indicador 12.5.1: Tasa de reciclaje nacional, toneladas de material reciclado
- Meta 12.8: Para el año 2030, garantizar que las personas de todo el mundo tengan la información relevante y la conciencia sobre el desarrollo sostenible y estilos de vida en armonía con la naturaleza
 - Indicador 12.8.1: Grado en que (i) la educación para la ciudadanía global y (ii) la educación para el desarrollo sostenible (incluida la educación sobre cambio climático) se integran en (a) las políticas educativas nacionales; (b) currículo; (c) formación de docentes; y (d) evaluación del estudiante
- ODS 13: Acción Climática
 - Meta 13.3: Mejorar la educación, la sensibilización y la capacidad humana e institucional sobre la mitigación del cambio climático, la adaptación, la reducción del impacto y la alerta temprana
 - Indicador: 13.3.1: Número de países que han integrado la mitigación, la adaptación, la reducción del impacto y la alerta temprana en el currículo de primaria, secundaria y terciaria
 - Indicador 13.3.2: Número de países que han comunicado el fortalecimiento de la creación de capacidad institucional,

sistémica e individual para implementar acciones de adaptación, mitigación y transferencia de tecnología, y desarrollo

- ODS 15: Vida en la tierra
 - Meta 15.1: Para 2020, garantizar la conservación, la restauración y la utilización sostenible de los ecosistemas de agua dulce terrestres y continentales y sus servicios, en particular los bosques, los humedales, las montañas y las tierras áridas, de conformidad con las obligaciones derivadas de los acuerdos internacionales
 - Indicador 15.1.1: Superficie forestal como proporción del área total de la tierra
 - Indicador: 15.1.2: Proporción de sitios importantes para la biodiversidad terrestre y de agua dulce que están cubiertos por áreas protegidas, por tipo de ecosistema

Adicional a estos indicadores, cada proyecto creado por los jóvenes, podrá incluir otros indicadores adicionales de impacto y de alcance.

Este paso necesita de más entendimiento y deberá ser mejor estructurado a través del proyecto para llegar a la creación de un sistema que permita consolidar los proyectos y sus resultados en una base de datos accesible a los jóvenes e instituciones que trabajen y apoyen la implementación de los ODS

Marco de acción

El proyecto propuesto debe construirse en conjunto con los estudiantes. Para esto, se propone el siguiente cronograma general:

Público Objetivo	Meta	Actividades
Estudiantes 9no Grado	Adquirir conocimientos teóricos en ODS	Talleres en ODS
	Adquirir conocimientos prácticos en ODS	Salidas de campo
		Diagnóstico de comunidades
Estudiantes 10mo Grado	Formular de proyectos en Sostenibilidad	Talleres en formulación de proyectos
	Participar como voluntario en proyectos	Voluntario en proyectos
Estudiantes 11 Grado	Liderar proyectos de Sostenibilidad	Dirección y ejecución de proyectos
	Monitorear y ejecutar de proyectos	Preparación de talleres para 9 y 10
	Educar estudiantes de grado 9 y 10	

Cuadro 13

Capítulo 4: Resultados

En la propuesta inicial de Planeta Joven – Rol de los jóvenes en los ODS, este se realizaría en colegios como un piloto para entender la reacción de los estudiantes ante este tipo de iniciativas y con miras a reformar el Servicio Social Estudiantil, comúnmente conocido como Alfabetización.

Luego de algunas conversaciones con diferentes organizaciones (WWF, UNICEF, AIESEC, Global Shapers, entre otras), se está expandiendo el alcance del proyecto a largo plazo para estructurar una propuesta de Servicio Social paralelo al Servicio Militar una vez los jóvenes terminan su vida escolar.

Debido a los calendarios de los colegios, no fue posible acordar el piloto con un colegio, por lo que este se realizará con una organización juvenil y de esta manera progresar en el entendimiento de metodologías y formas que deben realizarse para enganchar a los jóvenes y promover la acción juvenil de forma fuerte en la sociedad colombiana.

Este cambio de enfoque y la tardía consecución de la organización para la implementación del piloto, ha demorado el inicio del mismo y por lo tanto la recolección de la información. Igualmente, ya se inició la recolección y los formatos están montados en línea para poder iniciar la ejecución la semana siguiente. A continuación se pueden encontrar todos los links de las carpetas, entrevistas, encuestas y talleres; aquí serán recopilados todos los resultados que se obtengan.

Presentación y análisis de resultados

Para el proyecto de Planeta Joven, se recolectó información que será vital para la implementación del mismo y para un mejor entendimiento del público objetivo con el cual se trabajará no solo como beneficiario, sino como parte de la construcción y modelaje de la implementación del mismo proyecto. La información presentada a continuación viene del trabajo en conjunto con AIESEC en UPB, esta organización está interesada en tender cómo conectar más a sus miembros con los objetivos de desarrollo sostenible para la creación de proyectos, lo que presentaba una oportunidad inigualable para probar el proyecto en un ambiente controlado.

Para la recolección de información de utilizaron diversas herramientas:

- Encuesta online: 16 respuestas de 16 esperadas
- Entrevistas en profundidad: 7 realizadas de 8
- Mapa de Empatía: 2 realizados de 2 esperados

A continuación se presenta la información recolectada:

Encuesta Online

Se presentan los datos cuantitativos más relevantes, para acceso a todas las respuestas de los participantes ver: Presentación de Datos en el Excel adjunto.

Género

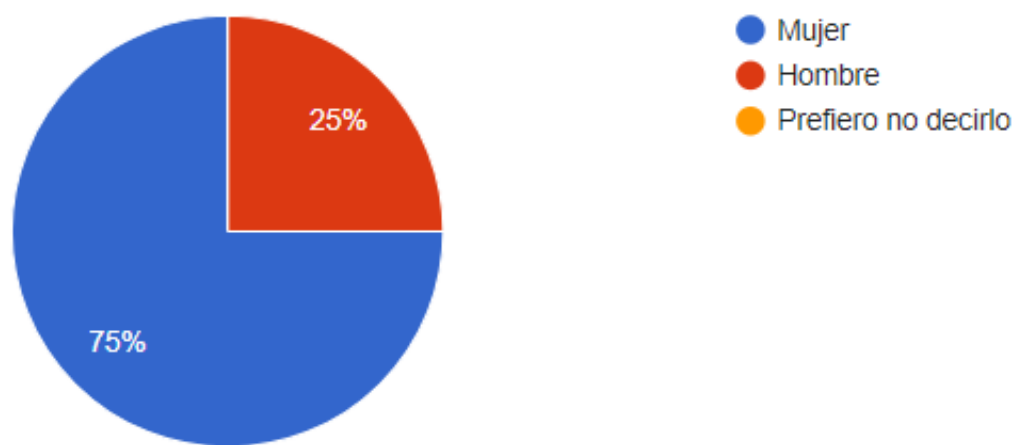


Figura 4

Podemos ver una clara mayoría femenina en el público con el cual se trabajará la fase piloto del proyecto. Esto es importante tenerlo en cuenta para establecer formas de trabajo adecuadas y nos muestra un indicador que debe ser validado en un futuro acerca del interés femenino por temas de sostenibilidad y ODS en este caso. Cabe recordar que la organización con la cual se realiza el proyecto piloto tiene un claro enfoque a proyectos de desarrollo y trabaja con estudiantes universitarios que hacen de voluntarios en la organización.

Edad

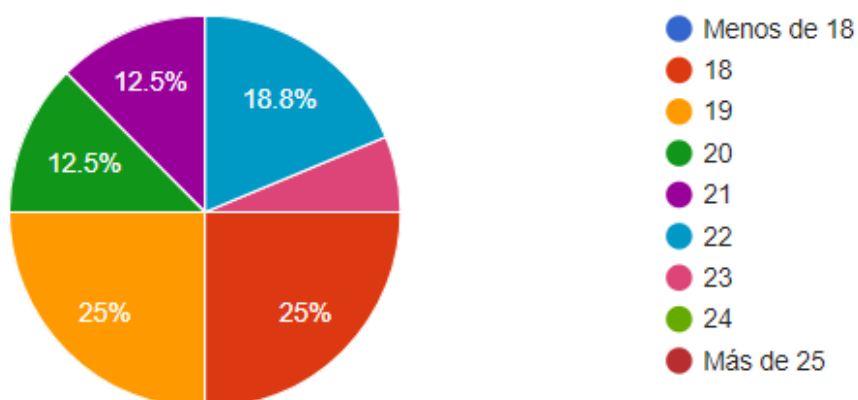


Figura 5

Tenemos un público joven, como podemos ver un 50% es de 18-19 años. En las respuestas que se evidenciarán más adelante podremos ver como conocer la edad del público objetivo con el cual se trabaja genera adaptación de las formas de relacionamiento, aprendizaje y trabajo.

Semestre

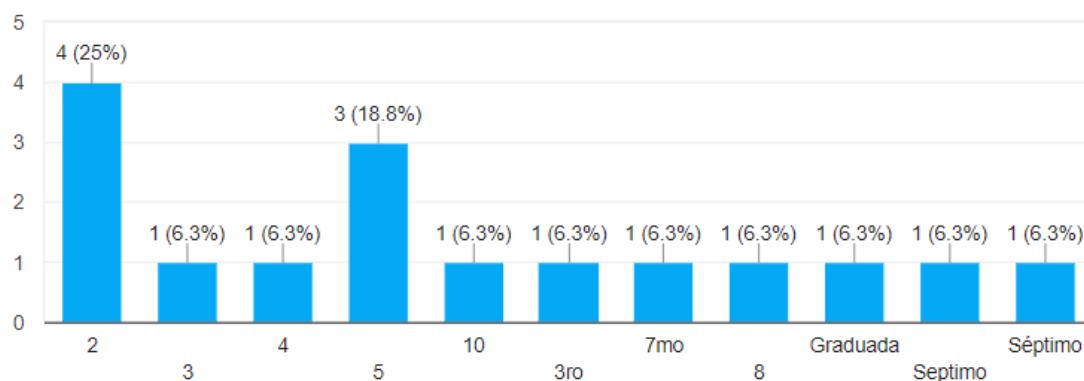


Figura 6

Conocimiento de los ODS

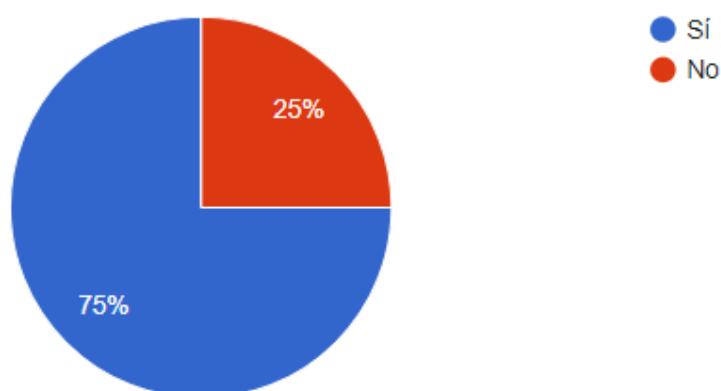


Figura 7

Al ser una ONG que ya trabaja con temas de sostenibilidad, era de esperarse que una gran mayoría de ellos conociera de los ODS. Este indicador debe ser validado en cada población con la cual se trabaje, ya que la gran mayoría de las persona no

cuenta con este conocimiento y esto hace que el proyecto debe adaptarse para suplir estos vacíos de presentarse.

Acción en ODS

Opción 1		Opción 2	
Educación de Calidad	6	Ciudades y comunidades sostenibles	3
Hambre cero	1	Fin de la Pobreza	1
Agua Limpia	1	Paz y Justicia	1
Fin de la Pobreza	1	Hambre cero	1
Paz y Justicia	2	Educación de Calidad	3
Alianzas para la sostenibilidad	1	Salud y bienestar	1
Producción y consumo responsable	1	Acción por el Clima	2
Industria, Innovación e Infraestructura	1	Vida Terrestre	1
Igualdad de género	1	Igualdad de Género	2
Vida terrestre	1	Producción y Consumo responsable	1
Total	16		16

Cuadro 14

Podemos ver una clara superioridad en Educación de Calidad, mostrándonos la voluntad y pasión de los jóvenes por trabajar en esta temática. Es importante ahondar en el porqué de esta elección para conocer los motivos y poder adecuar ciertos puntos de trabajo para fortalecer la pasión y movilizar a los jóvenes desde sus propias causas y visiones.

Método preferido de aprendizaje

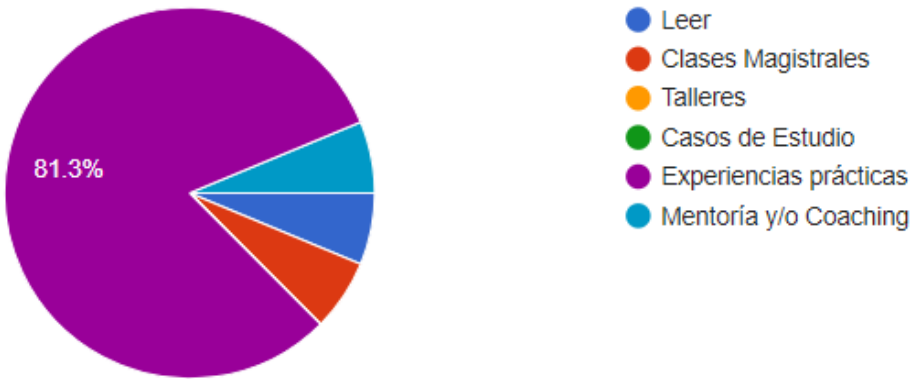


Figura 8

Método no preferido de aprendizaje

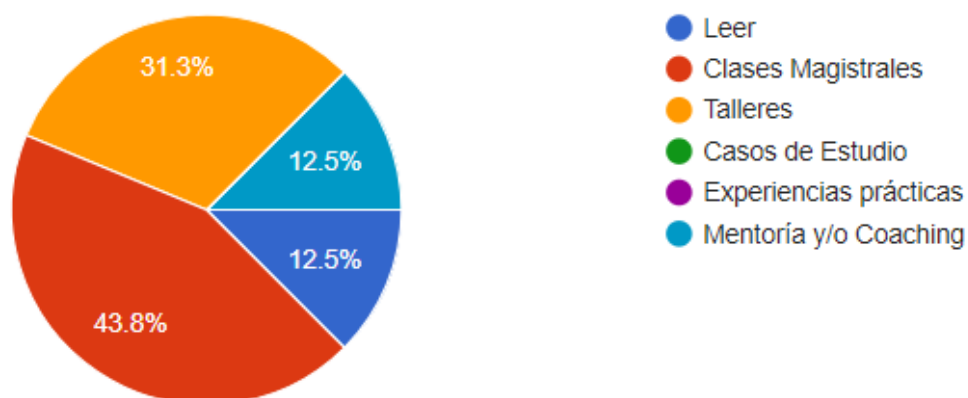


Figura 9

En las dos anteriores imágenes, podemos observar una clara intención de los jóvenes de aprender haciendo y no escuchando. Esta información es vital para la construcción de las interacciones con los jóvenes para basarlas en dinámicas lúdicas y que eviten demasiado contenido teórico que genere la pérdida de interés por parte de los jóvenes.

Entrevistas en Profundidad

- Anexo 1: Entrevista Alejandra
- Anexo 2: Entrevista Camila
- Anexo 3: Entrevista Julián
- Anexo 4: Entrevista Luis Felipe
- Anexo 5: Entrevista Isabel
- Anexo 6: Entrevista Manuela
- Anexo 7: Entrevista Maria Paula

A continuación se presentan la información más relevante:

Hay alineación y claridad por parte de las personas en el quehacer y enfoque de la organización hacia la juventud y el desarrollo de sus habilidades de liderazgo para convertirse en agentes de cambio positivos para la sociedad.

La organización cuenta con el modelo de desarrollo y aprendizaje que establece cuatro competencias clave para el liderazgo juvenil:

- Ciudadanía Global
- Autoconocimiento
- Enfoque a soluciones
- Empoderamiento de otros

Estas competencias están enfocadas a personas con visión de un mundo global y con experiencia internacional. Se debe tener en cuenta que la organización, presente en 120 países, se enfoca en ofrecer oportunidades de intercambio y voluntariado en el exterior a los jóvenes.

Se entiende el servicio social como acciones que aportan a un mundo mejor y en general, se percibe que los jóvenes, en especial los pertenecientes a esta organización, tienen un especial interés por generar cambios positivos en la sociedad y ven el servicio social como una forma de contribuir y alcanzar esta meta. Por otra parte, tienen a entender el servicio social como asistencialismo y lo remarcen como algo negativo del mismo.

Mapa de Empatía

Se realizaron tres mapas de empatía con los jóvenes, los cuales personifican el público objetivo del proyecto. El objetivo de estos es entender a las personas con las que se quiere trabajar para poder crear contenidos y materiales que respondan a las necesidades expresadas y encontradas luego de la creación de estos mapas.



Figura 10

Mapa Empatía 1

	PIENSA Y SIENTE	VE	OYE	HACE Y DICE	MIEDOS	SUEÑOS
Mapa de Empatía - ANDREA	<ul style="list-style-type: none"> En como la carrera puede generar un bien a la sociedad 	<ul style="list-style-type: none"> Diferentes personas y culturas 	<ul style="list-style-type: none"> Inconformidades por parte de los voluntarios 	<ul style="list-style-type: none"> Encontrar soluciones a los problemas diarios 	<ul style="list-style-type: none"> Descuidar la universidad 	<ul style="list-style-type: none"> Encontrar como conectar la carrera con AIESEC
	<ul style="list-style-type: none"> El desarrollo sostenible es una temática que llama la atención 	<ul style="list-style-type: none"> Grupos sociales cercanos 	<ul style="list-style-type: none"> Sugerencias y propuestas de los demás 	<ul style="list-style-type: none"> Estudia 	<ul style="list-style-type: none"> No saber manejar el tiempo 	<ul style="list-style-type: none"> Un área más organizada/estructurada
	<ul style="list-style-type: none"> Quiere vivir nuevas experiencias que le enseñen más cosas 	<ul style="list-style-type: none"> Problemáticas sociales 	<ul style="list-style-type: none"> Historias o experiencias 	<ul style="list-style-type: none"> Planeación y estructuración estratégica 	<ul style="list-style-type: none"> Alejarse de las personas cercanas 	<ul style="list-style-type: none"> Ser más relevantes
	<ul style="list-style-type: none"> Hacer que los voluntarios tengan un muy buena experiencia 	<ul style="list-style-type: none"> Plataformas 	<ul style="list-style-type: none"> Actualidad local 	<ul style="list-style-type: none"> Aprender de las demás personas y sus culturas 	<ul style="list-style-type: none"> No brindar una buena experiencia 	<ul style="list-style-type: none"> Generar un legado y una transferencia del conocimiento
	<ul style="list-style-type: none"> Motivación por lo que hacemos (sueño) 	<ul style="list-style-type: none"> Oportunidades de cambio 	<ul style="list-style-type: none"> Quejas acerca del manejo del tiempo personal 	<ul style="list-style-type: none"> Inteligencia emocional 	<ul style="list-style-type: none"> Hacer un esfuerzo en vano No saber llegar a la persona para verle la importancia 	<ul style="list-style-type: none"> Sobresalir en lo que me apasiona Que las personas amen las experiencias que brindamos

Cuadro 15

Mapa Empatía 2

Mapa de Empatía - LAURA	PIENSA Y SIENTE	VE	OYE	HACE Y PIENSA	MIEDOS	SUEÑOS
	<ul style="list-style-type: none"> Sabe que puede contribuir pero no tiene tiempo y dinero para hacerlo. 	<ul style="list-style-type: none"> Ve que el mundo tiene problemáticas 	<ul style="list-style-type: none"> Posibles soluciones ante la falta de apoyo 	<ul style="list-style-type: none"> Pequeñas acciones para ser mejor consigo misma y su entorno 	<ul style="list-style-type: none"> No tener apoyo 	<ul style="list-style-type: none"> Ser alguien influyente
	<ul style="list-style-type: none"> Ideas que la sociedad limita (frustración) 	<ul style="list-style-type: none"> La gente del común no se preocupa por esto 	<ul style="list-style-type: none"> La gente se queja mucho y no hacen tampoco nada 	<ul style="list-style-type: none"> Estudia 	<ul style="list-style-type: none"> Fallar 	<ul style="list-style-type: none"> Dejar un mundo mejor para nuestra sociedad
	<ul style="list-style-type: none"> Con pequeñas cosas cambia el mundo y se siente feliz al hacerlo 	<ul style="list-style-type: none"> Falta de sensibilización 	<ul style="list-style-type: none"> Hace parte del cambio 	<ul style="list-style-type: none"> "Puedo cambiar el mundo" 	<ul style="list-style-type: none"> Lo que haga dependa de alguien más 	<ul style="list-style-type: none"> Ser escuchada
		<ul style="list-style-type: none"> Ve personas con el potencial y las ideas 	<ul style="list-style-type: none"> No es capaz / no puede 	<ul style="list-style-type: none"> "En equipo si se consiguen cosas" 	<ul style="list-style-type: none"> Que las personas no tengan su misma visión 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar ideas y proyectos
		<ul style="list-style-type: none"> Ve que falta ser más humanos 			<ul style="list-style-type: none"> Dejar ir oportunidades 	<ul style="list-style-type: none"> Que se sientan orgullosos de ella Una sociedad más humana

Cuadro 16

Con esta información se pasó a la creación de diferentes talleres para poder dirigir las actividades y aprendizaje de los jóvenes:

- Talleres de introducción a los ODS: Anexo 8
- Taller de Estructuración de Proyectos: Adjunto
- Formato de diseño y monitoreo de proyectos

Impacto	Visión del proyecto				
Objetivo	Si se quiere que sea alineado con los ODS, este deberá ser una de las 169 metas de los ODS (estas metas a su vez tienen unos indicadores y uno o varios de estos indicadores serán la medición última del proyecto)				
Outcome	Entregable (Output)	Actividad	Fecha límite	Indicadores	Meta
Directamente influencia por el proyecto, necesita de beneficiarios. La medición se da al final del proyecto	Producido por el proyecto es un entregable que se alcanza al realizar o materializar un resultado físico (Reporte, carretera, currículo)				

Figura 11

- Proyectos generados por los jóvenes

STEM

Impact	By 2030, substantially increase the number of youth and adults who have relevant skills, including technical and vocational skills, for employment, decent jobs and entrepreneurship				
Objective	Train youth on STEM skills: Proportion of youth and adults with information and communications technology (ICT) skills, by type of skill				
Outcome	Output	Activity	Deadline	Indicators	Target
Empowerment and skills building to prepare youth for employment, entrepreneurship	Increased youth employability by developing leadership skills based on the AIESEC's Leadership Development Model and IT skills training	Host training conferences to develop hard and soft skills on youth		# of delegates in trainings	2250
	Increased youth employment and youth entrepreneurs by connecting them with start ups and other organizations for internships	Based on the AIESEC's Team Standards, support the learning experience of youth in leadership and related management topics		# of youth that took the Leadership Development Assessment	2250
				# of youth on leadership development spaces	2250
				# of youth in IT Internships	450
		Connect youth with Start-ups and organizations to develop youth entrepreneurial skills and the Start up capacity		# of Start Ups and Organizations engaged	450
		Support youth experience in Start ups by coaching them through the entrepreneurial experience		# of youth supported	450

Figura 12
Jobs in Latam

Development Objective	Youth are empowered to contribute to the achievement of the Sustainable Development Goals				
Outcome	Output	Activity	Deadline	Indicators	Target
Empowerment and skills building to prepare youth for employment, entrepreneurship, and contribution to 2030 agenda	Increased youth employability by developing leadership skills based on the AIESEC's Leadership Development Model	Host training conferences to develop hard and soft skills on youth		# of delegates in the conferences	5000
				# national conferences	30
				# Regional conferences	2
				# Global conferences	1
				# Regional YSFs	2
				# Global YSFs	1
		Based on the AIESEC's Team Standards, support the learning experience of youth in leadership and related management topics		# national YSFs	30
				# of youth with basic financial education	5000
	Increased youth employment and youth entrepreneurs by connecting them with start ups and other organizations for internships	Connect youth with Start-ups and organizations to develop youth entrepreneurial skills and the Start up capacity		# of youth that took the Leadership Development Assessment	5000
				# of youth on leadership development spaces	5000
		Support youth experience in Start ups by coaching them through the entrepreneurial experience		# of youth Internships in Start Ups	1000
				# of Start Ups and Organizations engaged	500
	Increased youth participation on SDGs through regional and subregional collaboration and project implementation	Mobilize youth into SDG projects		# of youth supported	1000
				# of youth mobilized	4000
		Support youth-led education on the SDGs and youth-led promotion of entrepreneurship, particularly social entrepreneurship, towards		# of youth projects	100
				# of training sessions	50
Developed a youth-led strategy in the continent to increase youth participation in the development of the continent		Develop a youth action plan as part of the larger AIDB Youth Strategy, to raise awareness and promote youth action towards the 5 strategies of AIDB and the achievement of the SDGs.		# of youth at training sessions	4000
				# of people in the youth team	5
				Plan done	

Figura 13

Emprende Américas

Objetivo de Desarrollo	Aumentar la empleabilidad de los jóvenes y el emprendimiento juvenil				
Outcome	Output	Actividad	Deadline	Indicadores	Target
Empoderamiento y desarrollo de habilidades para preparar a los jóvenes para el empleo, el espíritu emprendedor y la contribución a la agenda 2030	Aumentar la empleabilidad de los jóvenes, a través de desarrollar habilidades de liderazgo basadas en el Modelo de Desarrollo de Liderazgo de AIESEC	Organizar conferencias de capacitación para desarrollar habilidades duras y blandas en la juventud, principalmente relacionadas con el espíritu empresarial, gestión de equipos, marketing y temas relacionados		# De delegados en las conferencias	4000
				# Conferencias nacionales	20
				# YSFs nacionales	20
		Basados en los Estándares de Equipo de AIESEC, apoyan la experiencia de aprendizaje de los jóvenes en temas de liderazgo y relacionado a gerencia empresarial		# Conferencias regionales	2
				# YSFs regionales	2
				# de juventud con educación financiera básica	4000
	Aumentar el empleo de los jóvenes y los empresarios jóvenes conectándolos con las empresas de nueva creación y otras organizaciones para las pasantías	Conectar a los jóvenes con empresas y organizaciones para desarrollar las habilidades emprendedoras de los jóvenes y la capacidad de inicio		# De jóvenes que tomaron la Evaluación de Desarrollo de Liderazgo	4000
				# De jóvenes en espacios de desarrollo de liderazgo	4000
		Apoyar la experiencia de los jóvenes en Start ups entrenándolos a través de la experiencia empresarial		# De nóminas para jóvenes en Start Ups	1000
				# De Start-ups y organizaciones comprometidas	500
				# de jóvenes con apoyo y mentoring	1000

Figura 14

Discusión de Resultados

El presente proyecto logró crear un marco de referencia para la creación de proyectos por parte de los jóvenes y la creación de tres módulos introductorios para la educación en ODS.

Otras iniciativas como las expuestas anteriormente, han también demostrado el valor de activar a jóvenes. Por ejemplo, ONU Voluntarios explica como programa de trabajo con jóvenes y ODS ha tenido un impacto en 5 países de América Latina y las perspectivas de expansión:

Desde finales del 2016, el Programa de Voluntarios de Naciones Unidas (VNU) adelanta en Bolivia, Colombia, Ecuador, Guatemala y Perú el proyecto “JÓVENES POR LOS ODS”. El propósito principal de este proyecto es capacitar a jóvenes líderes de organizaciones en la Agenda 2030 y que estos líderes repliquen la metodología aprendida con otros jóvenes que pertenezcan a sus colectivos. Luego de realizada esta réplica, VNU certificará a los líderes como capacitadores/as de los ODS.

En Colombia, a la fecha, han sido capacitados cerca de 150 jóvenes en las ciudades de Bogotá y Cúcuta; en los próximos meses “JOVENES POR LOS ODS” espera llegar a otras 4 regiones del país (Antioquia, Meta y Nariño) convocando a líderes y organizaciones interesadas en generar un impacto real en el desarrollo local.

Las jornadas llevadas a cabo en Cúcuta los días 12 y 13 de enero de este año, se realizaron en articulación con el proyecto Hagamos las Paces II - Voluntariado Juvenil para la Paz y la Oficina Territorial Nororiente, del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo -PNUD-, constituyendo en la región una alianza estratégica para el empoderamiento de los jóvenes y sus organizaciones con miras a fortalecer la construcción de paz y el desarrollo sostenible en el territorio. Esto hace parte de las

estrategias de fortalecimiento juvenil que la Oficina Territorial Nororiente del PNUD ha venido implementando en el departamento de Norte de Santander en los últimos años.

En esta ciudad, durante los dos días de trabajo fueron capacitados 82 líderes juveniles, de los cuales 28 se encuentran vinculados al proyecto HAGAMOS LAS PACES II y ya forman la red ‘Joven Pasa la Paz’ que busca articular procesos organizativos en pro de la paz territorial. JÓVENES POR LOS ODS contribuyó con el taller de capacitación a su formación en el desarrollo sostenible, como herramienta fundamental para su trabajo, liderazgo e impacto a nivel regional. Además, fue un espacio ideal para ampliar las alianzas entre las organizaciones juveniles de la ciudad.

Por su parte los miembros de HAGAMOS LAS PACES – Joven Pasa la Paz, se comprometieron a replicar los conocimientos y la metodología utilizada en el taller con otros jóvenes de la región, cumpliendo el objetivo principal de JÓVENES POR LOS ODS: permitir que la juventud tenga un papel protagónico en la localización de la Agenda 2030 en el contexto nacional, y en el mismo sentido, que sus contribuciones al cumplimiento de los ODS sean visibilizadas. (UNDP, 2017)

El proyecto presentó algunos retos como el trabajo directo con los colegios debido a temas de calendarios, por lo que tuvo que adaptarse para trabajar con organizaciones juveniles, lo que trajo algunas ventajas:

- Los jóvenes están por decisión propia, a diferencia de los colegios donde los jóvenes no siempre sienten la necesidad o motivación para estar en estos.

- Las organizaciones juveniles están buscando activamente formas de alinearse a los ODS (esto se vio al entrar en contacto con AIESEC y Global Shapers), mientras que los colegios siguen bajo un modelo de educación que no necesariamente integra temas de sostenibilidad.
- Los jóvenes de organizaciones juveniles ya han tenido acercamiento a temas de sostenibilidad, por lo que cuentan con un poco más de experiencia en el tema.
- La educación en jóvenes de organizaciones juveniles, tiende a ser más alta. Para el caso de este proyecto, todos se encontraban en universidad, lo que trae consigo una madurez mayor y habilidades adicionales que pueden no ser encontradas en los jóvenes de colegios.
- Los jóvenes de organizaciones juveniles, están buscando formas de adquirir nuevas habilidades y fortalecer su perfil profesional, por lo que temas de estructuración de proyectos se vuelven claves para ellos ya que ven temas que podrían ser implementados en el futuro profesional de cada uno.

El actual estudio demuestra como involucrar a los jóvenes en la creación de espacios de aprendizaje puede traer consigo un mayor involucramiento de los mismos con el producto final, esto se da por la confianza depositada en ellos y la delegación de responsabilidades.

Es importante reconocer que no solo se debe delegar la responsabilidad de la creación, sino que el acompañamiento constante a las tareas es ideal para poder asegurar que los jóvenes no sientan incertidumbre y se sientan apoyados a la hora de proponer y ejecutar sus ideas.

Conclusiones

1. El rol de los jóvenes es de vital importancia para generar acción masiva en ODS. Esto se puede ver en los proyectos creados por los jóvenes, que no se limitan a contextos pequeños o controlados, sino que planean un impacto a gran escala, lo que demuestra la ambición por generar un cambio y contribuir a un mundo mejor.
2. La confianza es vital para poder trabajar con los jóvenes. A la hora de trabajar con jóvenes se debe reconocer su valor y limitaciones para poder generar los mejores resultados, tanto la experiencia propia en estos temas, como el presente proyecto han demostrado que los jóvenes son capaces de generar resultados importantes a la hora de impactar su entorno, pero para poder potenciarlos, se necesita de un apoyo constante.
3. Los ODS necesitan de la acción juvenil para poder ser alcanzados, como se expuso en el trabajo, la población actual de jóvenes es la más numerosa de toda la historia y sería un error dejarlos de lado al igual que se hizo con los ODM, los cuales no vieron a los jóvenes como un catalizador, sino solo como un indicador de impacto.
4. Las instituciones educativas necesitan guías claras para implementar una educación basada en ODS. Cuando se realizaron los acercamientos a los colegios, estos expresaban su falta de conocimiento como institución y de parte de su personal en temas de sostenibilidad y cómo generar competencias encaminadas a esta para los jóvenes.
5. Involucrar organizaciones con experiencia en temas de movilización juvenil y conocimiento en proyectos y ODS, genera una curva de implementación más rápida, ya que se logra tomar ventaja de las fortalezas de los demás.

6. Tener jóvenes en el grupo facilitador de los talleres y como comité de dirección, permite que los jóvenes se apropien más de la iniciativa, ya que la sientan como propia, adicionalmente que generan mayor empatía a la hora de dictar charlas y talleres.
7. Al ser la primera vez que se implementa, se debe realizar una fase de diagnóstico que permita el entendimiento de la realidad del colegio y las comunidades que se quieren impactar.
8. Una vez se obtenga esta información, se debe trabajar en conjunto con estudiantes y profesores para establecer un modelo cíclico donde los estudiantes de 11 son quienes lideran cada año la educación e implementación del proyecto macro (idealmente, luego de 2 años de haber estado en el proyecto macro)
9. Una vez el proyecto sea implementado en su fase diagnóstico y 1er prototipo, los ciclos serán acordes a los calendarios escolares. Y la educación continua de los estudiantes los ira preparando para las etapas como líderes de proyectos y entrenadores/facilitadores de talleres
10. Debe haber un grupo de mentores, el cual puede estar compuesto por profesores, padres de familias y directores de ONGs que apoyen a los estudiantes en la gestión de las personas, los proyectos y la ejecución de los mismos.
11. El empoderamiento de estudiantes para que se involucren con temas de sostenibilidad y tengan la oportunidad de liderar proyectos, construiría una generación de jóvenes más consciente acerca de los DDHH y la acción como ciudadanos.

12. A nivel global, se pueden encontrar diferentes iniciativas enfocadas a la educación en ODS (DeSeCo de OECD, World's Largest Lesson de UNICEF, Y4A del Banco Asiático de Desarrollo) pero no tenemos en Colombia una estrategia que articule un ecosistema que le permita a los jóvenes involucrarse con temas necesarios para sociedad y que promuevan la acción ciudadana.
13. EL proyecto se implementó en organizaciones juveniles, utilizando una lógica similar a la expuesta en los colegios. Los aprendizajes de esta implementación permitirán adecuar y entender el proyecto a las realidades de los colegios.

Recomendaciones

1. Establecer un método de medición de impacto para proyectos juveniles, esto permitiría evaluar la eficacia de estas iniciativas y también el acceso a fondos por parte de comunidades y grupos de jóvenes.
2. Involucrar ONGs, jóvenes e instituciones educativas permitirá generar intervenciones más completas que tengan en cuenta varias perspectivas, para de esta manera asegurar el involucramiento juvenil, Mentoría por parte de las ONGs para el apoyo en los proyectos y el seguimiento y soporte educativo de los colegios.
3. Para trabajar con colegios es importante tener acercamientos con el sector público, ya que pocos colegios experimentan con nuevas metodologías o intervenciones por fuera del currículo académico del Ministerio de Educación.
4. Explicar el proceso completo a los diferentes involucrados (organizaciones, jóvenes, gobierno, etc.) permite evadir la incertidumbre y posibilitar la

retroalimentación por parte de ellos, generando un fortalecimiento de la intervención y el apoyo a los jóvenes.

5. Entender el entorno específico de cada organización a intervenir, ya sea colegio u organización juvenil, permite identificar los puntos débiles y también el contexto social que rodea su zona de influencia, posibilitando el enfoque en ODS específicos que podrían generar mayor impacto.
6. Se debe establecer un proceso de medición de impacto en diferentes niveles:
 - a. Desde los proyectos: proceso de medición convencional, entendiendo los objetivos, la población objetivo y la intervención. Esto permite la valoración de los proyectos.
 - b. Desde el aprendizaje de los jóvenes, teniendo en cuenta las habilidades duras y blandas que ganan en el proceso de aprendizaje sobre ODS, ideación y ejecución de los proyectos.
 - c. Desde lo que generan los jóvenes en el futuro, por los aprendizajes en la implementación de los proyectos y acercamiento a temáticas como las de los ODS, ya que permitirán incrementar la consciencia social, cultural y ambiental de los jóvenes a la hora de ejercer roles y trabajos en el futuro

Bibliografía y Fuentes

Asian Development Bank (2015). Guidelines for preparing a design and monitoring framework. The Philippines.

Bloom, Benjamin. 1984. Taxonomy of Educational Objectives Book 1: Cognitive Domain.

Bloom, D.E. 2012. "Youth in the balance." Finance and Development. March 2012

Coleman, J., and T. Hoffer (1987). Public and Private Schools: The Impact of Communities.

OECD (2017) OECD Skills outlook 2017. Skills and global value chain.

Sachs, J. D. (2012). From Millennium Development Goals to Sustainable Development Goals. The Lancet, 379(9832), 2206-2211. doi:10.1016/s0140-6736(12)60685-0

SDSN (2015). Indicators and monitoring framework for the sustainable development goals.

Robinson, K., Sir. (2017). Introducing the Global Goals [PDF]. Retrieved on October 04, 2017, from: <http://cdn.worldslargestlesson.globalgoals.org/2017/08/13-Introducing-the-Global-Goals-60min2.pdf>

UNDP (2017). Agenda 2030: Jóvenes por los ODS. Recuperado de: <http://www.co.undp.org/content/colombia/es/home/presscenter/articles/2017/02/06/agenda-2030-j-venes-por-los-ods.html>

UNESCO (2017). Education for Sustainable Development Goals Learning Objectives

United Nations (2014). The Global Youth Call

UNFPA. 2013. The State of World Population 2013: "Motherhood in Childhood, Facing the Challenge of Adolescent Pregnancy." New York: UNFPA.

United Nation FPA (2014). The state of the world Population. The power of 1.8 billion youth

United Nations General Assembly. 1999. "Key actions for the further implementation of the Programme of Action of the International Conference on Population and Development (A/RES/S-21/2)

United Nations General Assembly (2012). The Future We Want Outcome. A/RES/66/288.

United Nations (2015). Transforming our World. The 2030 Agenda for Sustainable Development.

Anexos

Anexo 1 - Entrevista Alejandra

Nombre	Alejandra
Rol	Directora de Comunicaciones
Contacto	
Fecha	19-04-2018

Preguntas generales

¿Cuál es la filosofía de la organización?

Es una organización que se crea luego de la segunda guerra mundial y pretende que a través de intercambios y experiencias culturales y un apoyo al proceso de liderazgo, se espera que se desarrolle un liderazgo basado en valores que nos permite no repetir situaciones del pasado.

Evolucionando las formas de pensar y actuar de las personas se transforma a los jóvenes en agentes de cambio positivos para la sociedad y que estos generen un impacto positivo en la sociedad.

¿Cómo el modelo de aprendizaje y entrenamiento soporta esta filosofía?

Depende porque la filosofía de AIESEC está muy enfocada en los intercambios y son estas personas las cuales realmente viven una experiencia de liderazgo y aprendizaje fuerte.

En la organización contamos con 4 características de un líder, las cuales llamamos competencias de liderazgo:

Estas características son evidenciables en el actuar de las personas. Lo más importante son las experiencias que las personas pueden tomar.

Y a través de las experiencias de liderazgo y el proceso de apoyo de AIESEC se posibilita a las personas crear un proceso interno de reflexión gracias a unas herramientas externas.

¿Qué tipo de persona se espera que el joven sea cuando salga de la organización?

Se espera que las personas sean integrales: AIESEC te desarrolla la parte de elección, ser más críticos, analizar perspectivas. Se aumentan algunas habilidades duras e interpersonales.

¿Cómo el modelo de aprendizaje y entrenamiento soporta este ideal de joven al salir de la organización?

Los procesos de apoyo de AIESEC, y los estándares de la experiencia, permiten al joven entrar en procesos de autorreflexión que le posibilitan su desarrollo.

Las competencias de AIESEC, cada una cuenta con unos descriptores que posibilitan la tangibilización del desarrollo de las personas

¿Qué te parece el servicio social?

Mi perfil de personalidad no se alinea mucho con el servicio social.

Hay personas que tienen mucha fuerza para poder afrontar el tipo de situaciones que el servicio social genera.

Este servicio social es muy necesario para países como el nuestro, ya que hay muchas problemáticas a las que nos enfrentamos.

¿Cuáles son los puntos buenos y malos del servicio social?

Buenos:

Las personas se desprenden de una parte de sí mismas para apoyar y ayudar a otros.
Se deja un legado en otros

Se aprende a conocer algo de una forma más sincera y directa ya que no se recibe nada material a cambio

Las personas se relacionan con personas similares y esto permite generar comunidad

Malo:

La gente no lo valora. El entorno no lo ve muy bien

¿Cómo mejorarías el servicio social?

No se

¿Qué interés presentan los jóvenes hacia temas de acción juvenil y servicio social?

Los jóvenes buscan sentirse útiles para la sociedad y esto los impulsa a contribuir de manera social al desarrollo comunitario

Los jóvenes buscan un click al generar acciones positivas por el mundo.

No todos los jóvenes tienen esta necesidad, pero aquellos que encuentran una pasión de apoyo y mejora social, encuentran formas de contribuir y hacerse responsables de la sociedad.

Preguntas específicas:

¿Cómo contribuyen los jóvenes a una mejor sociedad?

Retribuir con el conocimiento obtenido en diferentes espacios, buscan ir a sus lugares de origen

Proyectos y acciones culturales

Voluntariado en diferentes causas que sean de interés

Son pequeñas cosas como cadena de favores

¿Cómo construye la organización ciudadanía responsable en los jóvenes?

Exponiendo a los jóvenes a los ODS, las competencias que se desarrollan en AIESEC.

Al joven asumir responsabilidades en AIESEC a través de las diferentes experiencias que tienen.

Anexo 2 - Entrevista Camila

Nombre	Camila
Rol	Presidente
Contacto	
Fecha	17-Abril

Preguntas generales

¿Cuál es la filosofía de la organización?

La organización nace como respuesta a la guerra y busca fomentar el intercambio cultural entre las personas. A través de este intercambio cultural, se desarrollan habilidades y competencias en los jóvenes que les permitan desarrollar su liderazgo y de esta manera ser agentes de cambio positivo en la sociedad.

El objetivo de la organización es el desarrollo de liderazgo juvenil para alcanzar la paz y pleno desarrollo de los jóvenes.

¿Cómo el modelo de aprendizaje y entrenamiento soporta esta filosofía?

La organización le entrega los miembros la posibilidad de vivir experiencias que los sacan de su zona de confort. A través de esta experiencia, la organización le brinda un soporte para tener un viaje interno y externo de desarrollo que les desarrolla las capacidades y competencias a los jóvenes y así alcanzar nuestro objetivo de desarrollo.

¿Qué tipo de persona se espera que el joven sea cuando salga de la organización?

Un joven líder basado en valores

Líder que tenga las cualidades de liderazgo que se desarrollan en AIESEC

Cualidades: orientado a soluciones, empoderar a los demás, ciudadano del mundo y autoconsciente.

Este joven debe apuntarle a ser su mejor versión y generar acciones que construyan un futuro mejor.

¿Cómo el modelo de aprendizaje y entrenamiento soporta este ideal de joven al salir de la organización?

A través de lo que llamamos el viaje interno y externo del modelo de aprendizaje y desarrollo de la organización, se pone a los jóvenes en situaciones donde esto aprenden a conocer sus fortalezas y limitaciones, haciéndolos conscientes de estas para poder generar planes de mejora. Los jóvenes buscan nuevas oportunidades dentro de la organización para continuar con su proceso de desarrollo y contribución.

¿Qué te parece el servicio social?

Es una buena labor que tiene algo de impacto en la sociedad.

Este no debe ser realizado por que si en cualquier parte. Este debe realizarle adecuado a las necesidades del entorno.

Hace falta un poco de estructuración para orientar el servicio social a temáticas de relevancia en el entorno y poder equipar a las personas con las habilidades necesarias para poder ejercer una buena labor.

¿Cuáles son los puntos buenos y malos del servicio social?

Buenos:

Se aporta a solventar una problemática social.

Sirve como una solución creada por las personas que están en el entorno.

Las personas se involucran en la resolución de problemáticas que están en su entorno.

Malos:

Los servicios sociales en vez de incrementar la autonomía de las personas, generan dependencia.

Se ve como lo gratis, como que siempre debe estar ahí.

¿Cómo mejorarías el servicio social?

En la forma como se entrega el servicio social, la forma como se habla con la comunidad. Desde la forma se puede diferenciar del asistencialismo y enfocarse más en formatos de fortalecimiento comunitario.

Fortalecer la comunidad a través de programas de desarrollo de competencias para poder mejorar la comunidad de manera continua después del servicio y que este no sea solo una acción localizada sino que pueda mantenerse en el tiempo.

¿Qué interés presentan los jóvenes hacia temas de acción juvenil?

Hay gran interés por encontrar como su pasión se alinea con necesidades de la sociedad. Un ejercicio de auto descubrimiento.

Los jóvenes tienen una visión de aportar y como mejorar las condiciones actuales.

Preguntas específicas:

¿Cómo contribuyen los jóvenes a una mejor sociedad?

Primero enterándose que está sucediendo en la sociedad y a partir de ahí tomar acciones que se enfoquen a solventar estas necesidades que ellos ven.

Generar proyectos, voluntariado, emprender.

¿Cómo construye la organización ciudadanía responsable en los jóvenes?

A partir de los valores que se inculcan en la organización y el entorno con el cual se les rodea, los jóvenes empiezan a experimentar nuevas formas de organización y liderazgo basado en valores que los lleva a ser más estrictos con decisiones éticas y enfocadas al bien común.

Adicionalmente, al adquirir nuevas habilidades, los jóvenes empiezan a sentir responsabilidad de contribuir a una mejor sociedad, lo que los vuelve ciudadanos activos y que buscan diferentes formas de contribuir.

Anexo 3 - Entrevista Julián

Nombre	Julián
Rol	Director de proyectos
Contacto	
Fecha	17 de abril

Preguntas generales

¿Cuál es la filosofía de la organización?

La organización busca la paz mundial y pleno desarrollo del potencial humano. Se busca alcanzar esto a través de los jóvenes, enfocándonos en el desarrollo de liderazgo.

Poner a las personas en situaciones que desarrollen el liderazgo de los jóvenes para que estos aporten a la sociedad y se alcance la paz mundial.

La paz entendida como el entendimiento entre culturas.

¿Cómo el modelo de aprendizaje y entrenamiento soporta esta filosofía?

AIIESEC tiene un modelo de desarrollo de liderazgo que cuenta con 4 cualidades

Al joven hacer parte de la organización desarrolla estas cualidades que desarrollan liderazgo basado en valores.

La organización se enfoca en 6 valores.

La alineación de los propósitos de la organización y de los individuos, permite que la organización pueda expandirse y llegar a más personas.

¿Qué tipo de persona se espera que el joven sea cuando salga de la organización?

Líder, con los valores de la organización, enfocada a empoderar a los demás y buscando el beneficio para el mundo, trabajo con los ODS.

Una persona que se preocupe por las comunidades y los beneficios para los demás.

¿Cómo el modelo de aprendizaje y entrenamiento soporta este ideal de joven al salir de la organización?

Dentro de la organización se tienen una evaluación que permite medir la evaluación personal de los miembros de su progreso en la organización.

Las personas toman estos test al principio de cada experiencia y al final para ir comparando y evaluando su progreso.

¿Qué te parece el servicio social?

Es un tema importante. Es la capacidad de los humanos de contribuir a un desarrollo integral de la comunidad y el ambiente.

El desarrollo social les permite a las personas contribuir al desarrollo sostenible.

¿Cuáles son los puntos buenos y malos del servicio social?

Buenos:

Mejora la vida de las personas.

Crea empatía.

Mejora las comunidades, la economía, el empleo, el medio ambiente.

Enfoque a las comunidades.

Malos:

Le puede quitar trabajo a las empresas u organizaciones por esta labor.

Se puede ver como asistencialismo.

Las personas pueden tomar ventaja de los demás para obtener un beneficio propio.

¿Cómo mejorarías el servicio social?

Más estructuración.

Regularlo para crear estándares y crear guías para las organizaciones.

Generar una alineación.

Crear proyectos claros con metas.

¿Qué interés presentan los jóvenes hacia temas de acción juvenil?

Les interesa bastante.

Las generaciones han ido aumentando su interés por contribuir. Esto puede darse por estar más conectados y esto nos permite entender mejor el mundo y conocer diferentes realidades.

Los jóvenes desean contribuir y actuar ahora para generar un cambio.

Preguntas específicas:

¿Cómo contribuyen los jóvenes a una mejor sociedad?

Los jóvenes contribuyen con ideas. Son una gran parte de la población actual.

Los jóvenes tienen el poder de elegir hacia dónde va la sociedad.

Temáticas como la sostenibilidad permiten a los jóvenes generar acciones de desarrollo social.

¿Cuál es la metodología preferida por los educadores para enseñar?

Actividades que les permitan a las personas interactuar y luego reflexionar entre la teoría y la acción.

Esta metodología me permite conectar con las personas y permite que ellos recuerden mejor las actividades.

¿A qué tipo de metodologías responden mejor los miembros?

Experiencias prácticas y muchas ayudas audiovisuales.

Actividades con enfoque físico.

Conectar el por qué con actividades físicas.

Anexo 4 - Entrevista Luis Felipe

Nombre	Luis Felipe
Rol	Director de Proyecto
Contacto	
Fecha	17 abril

Preguntas generales

¿Cuál es la filosofía de la organización?

Paz y pleno desarrollo del potencial humano.

Se ve reflejada en los proyectos y el que hacer de la organización a través del desarrollo de liderazgo juvenil.

Los jóvenes la vemos como la respuesta para las problemáticas actuales. El enfoque a valores nos permite crear líderes que sean agentes de cambio positivo en la sociedad.

¿Cómo el modelo de aprendizaje y entrenamiento soporta esta filosofía?

A través de las experiencias que los jóvenes tienen en AIESEC, se ven retos y van ganando habilidades importantes para la vida.

Estas habilidades y herramientas desarrollan el liderazgo de los jóvenes. Lo más importante es que los jóvenes vean y tomen nuevas oportunidades.

¿Qué tipo de persona se espera que el joven sea cuando salga de la organización?

Un líder enfocado a valores y positivo para la sociedad.

Con visión holística de las problemáticas del mundo y cuál es su papel en estas.

¿Cómo el modelo de aprendizaje y entrenamiento soporta este ideal de joven al salir de la organización?

La organización genera comportamientos en los líderes gracias a las experiencias que estos viven, pero los jóvenes también ganan otras habilidades como la disciplina, la consciencia de otros y de nuestro papel en la sociedad.

AIESEC les abre las puertas a las personas para que busque como contribuir a la sociedad y desarrollar sus habilidades.

¿Qué te parece el servicio social?

Me encanta.

Todas las personas deben ayudar y tener sensibilidad social.

Siento muchísimo que con lo que yo haga poder aportarle a otros y mejorar su realidad. Mostrarles que el mundo es muy grande y que al proponerse cosas, uno puede lograrlas.

¿Cuáles son los puntos buenos y malos del servicio social?

Buenos:

Bridan posibilidades a personas que no las tienes

Ayuda a las personas a ser mejores personas y dejar el egoísmo. Esto ayuda a vivir en armonía

Malos:

Las personas se mal acostumbran a la ayuda de los demás, ejemplo la limosna
Se puede ver como asistencialismo.

¿Cómo mejorarías el servicio social?

Debe ser más enfocado en ampliar la visión de las personas. No solo brindar una situación de comunidad, sino capacitar a las personas para que las personas generen sus propias soluciones.

Como a través de herramientas y habilidades todos podemos contribuir a la sociedad para que esta se mejore.

¿Qué interés presentan los jóvenes hacia temas de acción juvenil?

En temas de sostenibilidad los jóvenes son más activos

Esta nueva generación es bastante activa y quiere aportar a un mundo mejor. Esto ha generado que los jóvenes queramos ser escuchados y por esto nos acercamos a temas de acción juvenil y servicio social.

Revolución de los jóvenes, ya que nosotros respetamos la diversidad y buscamos el respeto por los derechos humanos. Cada vez buscamos más adentrarnos en el mundo de la política y la acción social.

Cada generación va aportando un poco.

Preguntas específicas:

¿Cómo contribuyen los jóvenes a una mejor sociedad?

Desde una pequeña acción podemos contribuir. A veces no conocemos el poder de nuestras acciones o nuestra contribución porque lo vemos desde nuestra perspectiva y no desde la perspectiva del otro.

Participación en proyectos sociales, contribuir con nuestras ideas y meternos en diferentes iniciativas donde hagamos lo que nos apasiona.

¿Cuál es la metodología preferida por los educadores para enseñar?

Depende de lo que uno quiera enseñar. Hay algunas cosas que necesitan más teoría y otras que necesitan más práctica.

Por ejemplo, cuando le enseñaba a vender a otros, les mostraba como hacerlo directamente en una venta, luego los dejaba vender y luego que lo hicieron solos.

¿A qué tipo de metodologías responden mejor los miembros?

La práctica es lo mejor. Luego de la teoría uno se puede dar cuenta de la realidad en la práctica y adaptar la teoría.

Los jóvenes se pueden ver más cercanos a la práctica por temas de ser más activos y de revolución. No les gusta quedarse con cosas teóricas sino hacer cosas y llevarlas a la acción.

La práctica le permite vivir experiencias propias

Anexo 5 - Entrevista Isabel

Nombre	Isabel Duque Gallego
Rol	TL
Contacto	
Fecha	19-04-18

Preguntas generales

¿Cuál es la filosofía de la organización?

Buscar el pleno desarrollo del potencial humano y lograr la paz

¿Cómo el modelo de aprendizaje y entrenamiento soporta esta filosofía?

Formando las personas que hacen parte de la organización dentro de las mismas metas que se quieren lograr

¿Qué tipo de persona se espera que el joven sea cuando salga de la organización?

Un Líder positivo, propositivo que se identifique como un ciudadano global que conozca sus aptitudes para desarrollarlas con los demás.

¿Cómo el modelo de aprendizaje y entrenamiento soporta este ideal de joven al salir de la organización?

Formando a los Jóvenes en ambientes retantes fuera de lo comúnmente esperado a esta edad.

¿Qué competencias se espera que la persona adquiera en su experiencia en la organización?

Liderazgo, cultura, escucha, ser guiado a soluciones.

¿Qué te parece el servicio social?

Me gusta mucho y me gusta ser partícipe de esto siempre que pueda.

¿Cuáles son los puntos buenos y malos del servicio social?

Buenos pienso que todos, pes es conocer la realidad en la que viven otros de nuestros compañeros que habitan esta tierra es poder tener una mirada más amplia sobre las problemáticas actuales que poseemos en el mundo.

Y malas no veo, quizá que a veces se pueda tornar un poco riesgoso para el practicante de la labor.

¿Cómo mejorarías el servicio social?

Intentando ser más constantes en los procesos, llevar realmente una continuidad.

¿Qué interés presentan los jóvenes hacia temas de acción juvenil?
Es difícil categorizar o generalizar porque en mi opinión actualmente se presenta de todo desde jóvenes que viajan a diferentes lugares por servicio al otro como algunos que les molesta este tema.

Preguntas específicas:

¿Qué es lo más valioso que se aprende en la organización y por qué?
Para mí es el trabajo en conjunto por una misma causa siendo todos tan diferentes y de diferentes culturas, países, carreras.

¿Qué otras cosas te gustaría aprender en la organización?
Manejo de tiempo

¿Cuál es la metodología preferida para aprender?
Práctica y debatida

¿Cómo contribuyen los miembros de la organización a la sociedad?
Poniendo nuestro granito de arena por el mundo, el solo hecho de tener la iniciativa de pertenecer a algo fuera de lo normal pienso que es un muy buen comienzo, pienso que es en nuestra organización donde se evidencian jóvenes que realmente creen en los cambios y no solo creen sino que también se creen y se proponen realizar un cambio.

¿Cómo te gustaría contribuir a la sociedad?
Para mí la mejor manera de contribuir en cualquier proceso es mediante el respeto a las diferencias, el amor y la alegría y creo que poco a poco he ido logrando esto.

Anexo 6 -Entrevista Manuela

Nombre	Manuela Vanegas Manrique
Rol	TL
Contacto	
Fecha	19 abril de 2018

Preguntas generales

¿Cuál es la filosofía de la organización?
Alcanzar el pleno desarrollo del potencial humano y la paz.

¿Cómo el modelo de aprendizaje y entrenamiento soporta esta filosofía?
Al depositar toda la confianza en los jóvenes, ya se está dando un plus al modelo de aprendizaje, es decir se está entregando plenamente el futuro a los jóvenes porque somos nosotros los que decidimos que va a pasar el día de mañana. AIESEC se encarga de desarrollar el liderazgo de los jóvenes y todos aquellos enfoques dirigidos a la mejora del presente constante.

¿Qué tipo de persona se espera que el joven sea cuando salga de la organización?
Se espera que sea un joven que impacte positivamente el resto de la sociedad, que todo lo que aprendió en AIESEC sea usado en su vida profesional para dejar huella de cambio.

¿Cómo el modelo de aprendizaje y entrenamiento soporta este ideal de joven al salir de la organización?

El modelo de aprendizaje está constantemente dando las herramientas para la construcción de un líder positivo, que va saber cómo actuar en todo tipo de ocasiones, es por esto que la misma construcción lenta y eficiente de ese respalda el hecho de que la persona que salga de la organización va a tener los suficientes elementos para crear nuevas ideologías e innovar en el mundo.

¿Qué competencias se espera que la persona adquiera en su experiencia en la organización?

Que sea organizado, responsable, puntual, eficiente, con el norte fijo, ubicado en la realidad, más humano, con capacidad de transmitir aquello que sabe y puede beneficiar, que sepa escuchar nuevas ideas y reconozca la grandeza de otras personas.

¿Qué te parece el servicio social?

Me gusta mucho el servicio social, porque me parece maravilloso todo lo que se pueda hacer para colaborar a un bienestar social, además me gustaría hacer uno.

¿Cuáles son los puntos buenos y malos del servicio social?

Como puntos positivos está más que todo la experiencia lo cual abarca todo el conocimiento y practica que obtiene el voluntario, el cambio tan drástico de mentalidad que va a tener al regresar a casa y el poder comentar su experiencia para generar expectativas de cambio
Realmente no encuentro puntos negativos.

¿Cómo mejorarías el servicio social?

Creando mayores garantías de la experiencia para los voluntarios, es decir, cuando la experiencia es increíble se convierte en un promotor de experiencias.

¿Qué interés presentan los jóvenes hacia temas de acción juvenil?

Yo diría que los jóvenes se interesan mucho por todo lo que pasa a nivel social, sin embargo no se les llega de la manera adecuada lo que crea una imagen tediosa de la acción juvenil. Y es por esto que no muchas entidades con fines parecidos, consiguen atraer jóvenes

Preguntas específicas:

¿Qué es lo más valioso que se aprende en la organización y por qué?

A trabajar en equipo, a escucharse unos con otros, y a valorar el trabajo que hace la otra persona. El comenzar a desarrollar un ambiente donde todo funciona en cadena crea un funcionalismo en las personas increíble y una conciencia de actuar fuera de lo normal.

¿Qué otras cosas te gustaría aprender en la organización?

Manejo de la información, no siempre se sabe qué tipo de información se debe compartir y cual otra no debe salir de una dirección/área, es decir es, aprender a diferencias lo realmente necesario de comunicar a lo que es mejor quedarse en el área.

¿Cuál es la metodología preferida para aprender?

Conversatorios

¿Cómo contribuyen los miembros de la organización a la sociedad?

El solo querer hacer algo por la sociedad ya está cambiando y rompiendo con algo, por eso es que la acción es diferente porque es la propia iniciativa lo que contribuye a mejorar la sociedad, con ese pequeño aporte de muchas personas se crea un aporte grande.

¿Cómo te gustaría contribuir a la sociedad?

Aprendiendo de los demás, cuando uno aprende por qué una persona actúa como actúa, entiende cómo funciona esa parte de pensamiento y se comienza una tarea de respeto y de tolerancia, no hay nada que cambie más el mundo que la tolerancia y el servicio.

Anexo 7

Entrevista Maria Paula

NOMBRE: Maria Paula Salazar Gómez

FECHA: 19/04/2018

Preguntas generales

¿Cuál es la filosofía de la organización?

Lograr la paz buscando alcanzar el desarrollo del potencial humano.

¿Cómo el modelo de aprendizaje y entrenamiento soporta esta filosofía?

Buscando que los jóvenes desarrollen capacidades de liderazgo por medio del desarrollo de actividades que contribuyan al aprendizaje propio y confiando en cómo los jóvenes son el futuro del mañana

¿Qué tipo de persona se espera que sea el joven cuando salga de la organización?

Se espera que el joven sea un líder global que contribuya a las causas en las cuales pueda hacer del mundo un mejor lugar y pueda ayudar a otros a desarrollar sus capacidades.

¿Qué competencias se espera que la persona adquiera en su experiencia con la organización?

Se espera que la persona adquiriera actitudes de liderazgo y que a la vez sea una persona con capacidad de empoderar a otros jóvenes y que sea una persona más humana.

¿Qué te parece el servicio social?

Me parece muy importante la forma en que no solo nos damos cuenta de causas que afectan a las diferentes poblaciones del mundo y el hecho de que podamos contribuir a ellas es algo reconfortante.

¿Cuáles son los puntos buenos y los puntos malos del servicio social?

Los buenos que está contribuyendo a una causa, impactando persona a la vez que va adquiriendo una visión mucho más humana, los puntos malos sería que a veces al hacerlo voluntariamente algunas personas no lo aprecian lo suficiente ya que no les requiere ningún esfuerzo las acciones de estos jóvenes.

¿Cómo mejorarías el servicio social?

Haciendo tomar en cuenta a las personas del gran impacto de estos jóvenes y generando una mayor constancia dentro del servicio

¿Qué interés presentan los jóvenes hacia temas de acción juvenil?

Yo pienso que aunque los jóvenes son muy diferentes, la mayoría se sienten más impactados por un tema en específico.

Preguntas específicas

¿Qué es lo más valioso que se aprende en la organización y porque?

Se aprende a convivir y a trabajar con personas muy diferentes entre ellas, y cómo las personas pueden impactar tu vida y como tú puedes impactar la vida de los otros

¿Qué otras cosas te gustaría aprender de la organización?

Me gustaría aprender mucho de cada área y como se ejecuta el rol de cada una, fortalecer ese aprendizaje cultura el cual incluso podría abrir espacios de educación de otros idiomas lo que sería muy útil para desarrollarnos

¿Cuál es la metodología preferida para aprender?

La metodología práctica y lúdica

¿Cómo contribuyen los miembros de la organización a la sociedad?

Cada uno contribuye desde su rol en una forma diferente, buscando promover estos espacios sociales.

¿Cómo te gustaría contribuir a la ciudad?

Me gustaría contribuir impactando vidas, contribuyendo por medio del trabajo social a la solución de estas problemáticas.

Anexo 8

Talleres de Introducción a los ODS

INTRODUCCIÓN

Aprendiendo sobre los ODS.

3 lecciones o talleres enfocados a jóvenes para lograr su entendimiento sobre los ODS, el estado actual del mundo y algunas problemáticas nacionales.

Luego de completar estas 3 lecciones, los jóvenes logran interiorizar:

- Los ODS son hasta el 2030
- El objetivo de los ODS es mejorar el estado actual del planeta
- Para lograr los ODS debemos trabajar de manera colaborativa

Las actividades y explicación de las mismas fueron planeadas y realizadas en Inglés por pedido expreso de las organizaciones a manera de mantener una mentalidad global en los presentes.

17 objetivos para transformar nuestro planeta

A. Aprendizajes esperados

1. Distinguir los 17 ODS
2. Demostrar como los ODS generan soluciones para las problemáticas del planeta
3. Examinar como los ODS son contextualizados a nivel nacional

B. Descripción de la actividad

Las tres actividades se enfocan a retar a los jóvenes a reflexionar acerca de las problemáticas que han vivido en sus vidas y como estas se presentan en el mundo. Luego, los ODS serán presentados como potenciales soluciones a estas problemáticas. Finalmente, luego de identificar los 17 ODS, los jóvenes exploran como los ODS están presentes en el contexto nacional.

C. Entregables esperados

- Lista de problemas mundiales / regionales / nacionales agrupados de acuerdo con el Medio ambiente (aire, agua, tierra, plantas, animales), Sociedad (educación, salud, seguridad, oportunidad) y Economía (dinero, trabajo, comercio, negocios)
- Identificar como los grupos de problemas pueden ser solucionados por un ODS y sus metas
- Investigación y discusión sobre cómo se están abordando los ODS en el contexto nacional

D. Materiales

- ☐ Cartulinas
- ☐ Marcadores
- ☐ Post its
- ☐ Proyector y sonido

E. Recursos

1. [“What are the biggest global challenges?”](#), World Economic Forum
2. [Global Goals](#), ProjectEveryone
3. [“From MDGs to SDGs”](#), SDG Fund
4. [Final List of Proposed SDG Indicators](#), United Nations

Actividad 1

Why is it #CoolToCare

Time	Activity	Description	Materials
5 mins	Reflection, Visualization	<p>A. Ask the audience to close their eyes, while listening to a calm song (Pause)</p> <p><i>The teacher will now have a role of a meditation guide, guiding the students with questions</i></p> <p>B. " Acknowledge the day that has passed and remember about the joys and challenges you have experienced." (Pause)</p> <p>C. "Now think about the world/country/city we live in today. Picture your commute from home to School/University. Visualise the roads, the buildings, the people: what are they doing? What expressions do you see? What does the air smell like?" (Pause)</p> <p>D. "Now imagine you are in 2030. The world is a much better place. It is a world you always hoped it would be. One you are happy to pass on to the generations that will follow you. Visualise the people of this 2030 world. What are they doing? What expressions do you see on their faces? How do they feel?"</p> <p>E. After a number of gentle prompts, such as suggested above, with plenty of silence in between, ask the students to gently "Open your eyes, come back into the room and look around at others around you."</p>	i. Music
20 mins	Discussion, Listing	<p>F. Ask the students to get together in small groups of around 4 people. Ask them to share aspects of the world they had seen during the visualization activity and to think about extra ones. (10 min)</p> <p>In case the students are sticking to the same issues, get information about the 10 biggest global issues in the World Economic Forum article</p> <p>G. After sharing, students will list down all the issues they have identified. (10 min)</p> <p>Each group must have their own list. The next step is to put the issues organized in a white board/wall; according to what you choose, ask the students to write one issue per post-it (wall) or just in a piece of paper/online if you will be asking them to write in a white board.</p>	<p>i. Option 1: Flipcharts and post-its</p> <p>ii. Option 2: 1 computer per group</p> <p>iii. <u>"What are the 10 biggest global issues?"</u></p>

10 mins	Cluster	<p>In a white board/wall, divide it into three segments: Environment, Society and Economy</p> <p>You can also do the same activity on the floor instead on the walls.</p> <p>H. Get back the attention of the students and guide them to distribute the issues they have identified according to the three sectors: Environment (air, water, land, plants, animals), Society (education, health, safety, opportunity) and Economy (money, jobs, trade, business)</p>	i. White board or wall prepared
5 min	Presentation	<p>Thank the students for having done the activity as ask them to go back to their initial seats.</p> <p>I. Through an inspiring speech, pass the message that the world is facing those and many other issues.</p> <p>“We are living in a generation that is seeing 836 people who still live with less than 1.25\$USD a day. We see families that do not have access to adequate sanitation. Or communities being threatened by the effects of Climate Change. If we kept to our current consumption patterns, we will need 3 earths to sustain our world in 50 years.”</p> <p>Find more easy-access data about the SDGs in the document “Data for the SDGs”. If possible, also use data provided by agencies of your country.</p>	i. Data for the SDGs (supportive document)
5 mins	Closing	<p>J. Finalize the lesson by referring to the known sentence of Ban Ki Moon, former General-Secretary of the United Nations “We are the first generation to see end of poverty and last to tackle climate change.” Connect to the fact that besides all the issues the world is currently facing, the young generation has the skills, the passion and the will to make the world a better place.</p>	

Reflection/visualization

In this section, some learners may have difficulty visualizing specifically what an improved world would look like. In this instance, more specific questions may help. For example:

- What will the roads look like?
- How will people in your community speak to one another?
- What will kids and adults do for fun?
- Etc.

Cluster

Older people may find it too easy to sort into the categories of Environment, Society, and Economy. Give these learners the chance to choose and explain their own categories, then show how these can be further grouped under Environment, Society, and Economy. This gives them autonomy.

Presentation

Older people may be difficult to inspire. Instead, give them a practical experience and ask them to plan a way to inspire others. These may be concrete and actionable (such as a twitter post) or they may be more distant (such as modeling a more sustainable lifestyle). Affirm all suggestions in this section, and encourage everyone to share their ideas.

Actividad 2

Time	Activity	Description	Materials
10 min		<p>A. Start this activity by remembering the students about what was the outcome of the previous activity: to identify world's current issues.</p> <p>B. Place the students in a line or in a circle and make the question "Do you think our society will be in a better or in a worse state in 14 years (by 2030)?"</p> <p>If the answer is "yes", the students should take a step forward, if it is "no", one step backwards.</p> <p>C. Ask some students to share what are their biggest fears when they think about the future.</p> <p>Thank the students for having done the activity and ask them to go back to their initial seats.</p> <p>D. Present that, according to AIESEC's Global Youth Speak Forum in 2016, 68% of youth believes the world will be in a better state in 14 years from now. Complement by telling the students that the biggest fears of youth regarding the future are the lack of resources, war, global warming, lack of humanity and corruption.</p>	i. AIESEC's Youth Speak 2016 Report

10 min	<p>E. Ask the students “Do you know what happened in September 2015 in New York?”</p> <p>If no-one does, share that 193 leaders met at the United Nations and committed to a set of seventeen goals for a better and more sustainable world.</p> <p>F. Present the SDGs by showing the video “We Are the People”</p> <p>G. After the video, present the SDGs, using a full picture of the same. You may use the following description to complement the picture:</p> <p>“In September 2015, world leaders agreed to 17 Global Goals for Sustainable Development which could mean an end to extreme poverty, inequalities and climate change. The SDGs are the successor framework to both the Millennium Development Goals (MDGs) - which guided global development efforts from 2000 to 2015 - and the Rio+ 20 Conference on Sustainable Development.”</p>	i. We Are The People Video
5 min	<p>H. Deliver deeper but simple knowledge on the MDGs. Access the page 10 of the “Leave No One Behind Toolkit” to collect information on:</p> <p>i. What are the MDGs</p> <p>ii. What was achieved through the MDGs</p>	i. Leave No One Behind Toolkit
	<p>I. Explain the main differences between the SDGs and the MDGs, available on page 11 of the “Leave No One Behind Toolkit”: the SDGs are i. Universal, ii. Integrated and iii. Inclusive.</p> <p><i>Universal:</i> <i>eradicating extreme poverty and building a sustainable future are challenges all countries face. Unlike the MDGs, which only applied to the developing world, the SDGs are Universal.</i></p>	<p>i. Leave No One Behind Toolkit</p> <p>ii. Final List of Proposed SDG Indicators</p>

		<p><i>Integrated:</i> the SDGs cover all three dimensions of sustainable development (economic, social and environmental) with an underlying consideration of people, planet, peace, prosperity and partnership.</p> <p><i>Inclusive:</i> the SDGs pledge to leave no one behind, meaning that no Goal will be met unless it is met for everyone. That means putting the needs and interests of the furthest behind first.</p> <p>J. Present how the SDGs will be implemented and monitored in the upcoming years, in order to assess progress towards achieving the same. This part of the session will tackle that there are 17 Goals, 169 Targets and 230 Indicators. Find the details on page 14 of the “Leave No One Behind Toolkit”.</p> <p>Give examples of targets for 3 SDGs, which you can find HERE.</p>	
15 min		<p>K. After getting to know the SDGs and its monitoring framework through targets and indicators, the students will be solving a problem, which will be based on the issues identified in the activity A.</p> <p>i. Separate the students in the same teams as in Activity A (1 min);</p> <p>ii. Ask the students to choose one of the issues they have listed (2 min);</p> <p>iii. Once the issue is chosen, teams will breakdown the main causes for the issue (5 min);</p> <p>iv. After the causes, teams will choose the SDG that is most connected to the issue (remember the students all SDGs are interconnected, but they may choose one only) (3 min);</p> <p>v. To finish the activity, students may choose one target of the chosen SDG that is directly related to the issue (4min).</p>	

5 min	Closing	<p>To close the lesson, guide the students through some debriefing questions:</p> <p>They can be done in teams or individually.</p> <p>i. Do these goals make you positive towards the future?</p> <p>ii. Do you think it is important for everyone to hear about the SDGs?</p> <p>iii. What action will you take (if any) around these new goals – what will you do in the short/long term; personally, and otherwise?</p>	I. 1-2 Computers/i Pad per team
----------	---------	---	--

Young adults are likely to have opinions to share about whether the world will be a better place in 2030. Encourage this by extending the line activity. Have students take a step forward or backward based on whether or not each of these factors is making the world better or worse: gender equity, sustainable farming, economic growth, political activity, globalization, nationalism, etc. After each factor, invite two people to share differing opinions.

Presentation of the MDGs and SDGs

Young adults may need to be more involved in the presentation to make the content feel relevant. Instead of presenting the goals and targets, have students work in small groups to explore a single goal and its targets, then present their findings to the larger group. They can then stay in these groups to complete the activity that follows, and use their goal to come to a solution to one of their challenges.

Actividad 3

Contexto Nacional

Time	Activity	Description	Materials
------	----------	-------------	-----------

	Pre-lesson activity	<p>This lesson is about guiding the students to go through an analysis about how the SDGs are being address in the global and/or national context. Choose if you want the students to focus on global issues or localized ones.</p> <p>To fulfil the goals of this lesson, ask the students to bring prepared previous research on how the SDGs are being address in the national context. Provide the students with the following questions:</p> <p>i. Which of the Goals and Targets are being addressed in the global/national context?</p> <p>ii. Who is already working to address the SDGs?</p> <p>iii. How are they working to address them?</p> <p>iv. What extra can be done to address the SDGs?</p> <p>In each step, students will have 10 minutes to research the answer to the given question and 10 minutes to discuss about the answer and insights.</p>	i. Prepared research as homework
40 min	Discussion	<p>Group the students in teams of around 5 people. The main outcome of the activity is to discuss and examine the research previously done.</p> <p>A. Students will have 10 minutes to discuss about the answer and insights for each question they had to research on.</p> <p>i. Which of the Goals and Targets are being addressed in the global/national context?</p> <p>ii. Who is already working to address the SDGs?</p> <p>iii. How are they working to address them?</p> <p>iv. What else extra can be done to address the SDGs?</p>	<p>i. Option 1: Flipcharts and markers</p> <p>ii. Option 2: Computer to prepare Powerpoint presentation</p>
20 min	Presentation	B. Each team presents for 3 minutes their conclusions	

5 min	Closing	C. To close the lesson, provide feedback on the research done (both how it was done and the outputs achieved). Finalize by introducing to the next lesson where one specific SDG will be taught.	
-------	---------	--	--